



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
**LICEUL TEORETIC DE INFORMATICĂ
„ALEXANDRU MARGHILOMAN”, BUZĂU**
Str. Ivăneșu nr. 7, mun. Buzău, jud. Buzău, cod 120114
tel./ fax: 0238-714902; e-mail: secretariatmarg@yahoo.com; <http://www.licmarghilomanbz.ro>



Completat la data de 24.07.2026

Nr. 1946/ 01.09.2025

Nr. 1799/24.07.2026

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023 – 2027



Echipa de proiect:

Prof. Pîrlog Lenuța - director
Prof. Apostoiu Toni-Marcela - director adjunct
Prof. Nicolaie Mariana-Filița - membru din partea cadrelor didactice
Prof. Sin Carmen - membru Consiliu de Administrație
Prof. Pîrlog Ștefan – membru din partea cadrelor didactice
Prof. Gavrilă Niculina - consilier de etică
Trestianu Alina – secretar-șef

CUPRINS

	PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023 – 2027	1
	CUPRINS	2
I.	DIAGNOZA	3
I.1.	ARGUMENT	3
I.2.	DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	4
I.2.2.	CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	5
I.2.3.	OFERTA EDUCAȚIONALĂ	7
I.2.4.	RESURSELE CURRICULARE	9
I.2.5.	RESURSE UMANE	11
I.2.6.	COMISII	16
I.2.7.	PROIECTE ȘI PARTENERIATE	19
I.3.	PARTENERI EDUCAȚIONALI	24
I.4.	RESURSE FINANCIARE	25
I.5.	DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	29
I.6.	ANALIZA P.E.S.T.E.L.	30
I.7.	ANALIZA SWOT	34
II.	STRATEGIA	36
II.1.	MISIUNEA UNITĂȚII NOASTRE ȘCOLARE	36
II.2.	VIZIUNEA UNITĂȚII NOASTRE ȘCOLARE	36
II.3.	ȚINTE STRATEGICE	37
II.4.	OPȚIUNI STRATEGICE	38
II.5.	REZULTATE AȘTEPTATE	42
II.6.	RESURSE STRATEGICE	43
III.	IMPLEMENTAREA STRATEGIEI-PLANIFICAREA OPERAȚIONALĂ ..	44
III.1.	PLAN OPERAȚIONAL PENTRU IMPLEMENTAREA, PE DURATA UNUI AN ȘCOLAR, A OBIECTIVELOR STRATEGICE	44
III.2.	TERMENELE DE APLICARE	50
III.3.	STABILIREA PROGRAMELOR	50
IV.	MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ	51

I. DIAGNOZA

I.1. ARGUMENT

Prezentul **Plan de Dezvoltare Instituțională** are în vedere dezvoltarea Liceului Teoretic de Informatică „Alexandru Marghiloman” în perioada 2023-2027. Revizuirea Planului de Dezvoltare Instituțională a fost determinată de schimbarea în 2023 a numelui instituției din *Liceul Teoretic „Alexandru Marghiloman”* în **Liceul Teoretic de Informatică „Alexandru Marghiloman”**, precum și a echipei manageriale. De asemenea, este necesar să se țină cont de modificările aduse de Legea învățământului preuniversitar nr. 198/ 2023, de criteriile de admitere la liceu, de formatul examenului de bacalaureat, de recrutarea personalului didactic la nivelul unității, precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii și ale comunității din care unitatea de învățământ face parte.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere al acesteia, al personalului ei, al elevilor și al părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. **Planul de dezvoltare instituțională ne indică direcțiile majore de progres**, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse. Ne propunem să ridicăm cu fiecare ciclu pe care îl parcurgem calitatea activităților școlare și extrașcolare la un nivel de performanță cât mai înalt.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țințelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale Liceului Teoretic de Informatică „Alexandru Marghiloman”, Buzău, continuitate justificată atât prin rezultatele academice și socio-comportamentale ale elevilor, cât și prin răspunsul la expectanțele părinților și ale comunității locale.

S-au reformulat țințele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2023-2027 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Astfel, s-au avut în vedere:

- **principalele direcții europene** pentru educație: digitalizarea, tranziția verde, redresarea post-pandemie, promovarea valorilor comune.

- **Programul de guvernare 2021-2024**, în care Guvernul României pune accent deosebit pe pregătirea sistemului de învățământ, pe următoarele 5 paliere:

- Conectivitate generalizată
- Echipamente electronice pentru toți beneficiarii sistemului de educație, adecvate nivelului de învățământ
- Conținut digital pentru toate disciplinele și toate nivelurile
- Formarea tuturor cadrelor didactice pentru pedagogie digitală
- Platforme de evaluare dedicate și securizate.

-perspectiva proiectului **România educată**, unde principalele deziderate sunt:

- educație de calitate pentru toți
- educație individualizată – diversitate
- autonomie și gândire critică
- responsabilitate și integritate – valori cheie asumate și exersate
- modelul profesorului în formarea elevului este cel mai puternic instrument pedagogic
- școli sigure și sănătoase
- valorificarea oportunităților de colaborare internațională
- managementul educațional este unul profesionist și bazat pe responsabilitate
- colaborare și stabilitate pentru un sistem de educație rezilient.

- **prioritățile Inspectoratului Școlar Județean Buzău** pentru anul școlar 2023-2024.

Pornind de la aceste priorități ale educației, Liceul Teoretic de Informatică „Alexandru Marghiloman” va urmări progresul privind punerea în aplicare de către elevi a strategiilor de învățare pe tot parcursul vieții, oferirea unei baze educative care să le permită acestora stabilirea unor parcursuri

educaționale mai flexibile, îmbunătățirea calității și a eficienței educației și formării deoarece toți elevii trebuie să poată dobândi competența-cheie, educația.

În plus, ne dorim ca educația și formarea câștigate aici să permită tuturor elevilor să dobândească și să dezvolte abilități și competențe necesare pentru a permite ocuparea unui loc de muncă și continuarea învățării, cetățenia activă și dialogul intercultural.

Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi decent și sigur în societate și în orice tip de comunitate.

Dezvoltarea durabilă și progresul general al omenirii pot fi susținute numai de un sistem de educație performant și flexibil. De asemenea, vom face tot ceea ce ne stă în putință pentru stimularea creativității și a inovării, inclusiv a spiritului întreprinzător la elevii noștri, vizând promovarea dobândirii unor competențe transversale și garantarea bunei funcționări a triumghiului cunoașterii (educație – cercetare – inovare).

Trebuie să diversificăm paleta parteneriatelor pentru ca elevii și cadrele didactice să-și extindă orizontul de cunoaștere și perfecționare. În plus, ne propunem să promovăm parteneriatele dintre comunitate și instituția de învățământ, care să implice reprezentanți ai societății civile și alte părți interesate, în așa fel încât școala să deservească în primul rând comunitatea, iar aceasta să o susțină.

La nivelul unității școlare, acest proiect de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

I.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.2.1. SCURT ISTORIC

LICEUL TEORETIC DE INFORMATICĂ „ALEXANDRU MARGHILOMAN” Buzău, a luat ființă în anul 1973, fiind patronat de Întreprinderea de Utilaj Terasier Buzău, actuala “ROTEC”- S.A sub denumirea de LICEUL INDUSTRIAL NR.1.

Din acel an, liceul și-a diversificat profilurile și s-a dezvoltat, îmbogățindu-și baza materială, ajungând în anul 1990 la 50 de clase fiind unul din liceele importante din municipiul Buzău.

În anul 1990, printr-un ordin semnat de prim-ministrul de atunci, domnul Petre Roman, baza materială a liceului a fost cedată Ministerului de Interne care a înființat Liceul de Poliție „NEAGOE BASARAB”, activitatea liceului desfășurându-se în internatul școlii.

Din 1993, sub denumirea de Grupul Școlar Construcții De Mașini, Buzău, liceul nostru și-a reluat activitatea, practic de la zero, într-un nou local, frumos din exterior, dar cu multe neajunsuri manifestate în munca de zi cu zi.

Începând cu acel an, liceul și-a îmbunătățit baza materială pentru profilul informatică și a atras elevii printr-o popularizare corespunzătoare a planului de școlarizare, inclusiv pentru meseriile mai puțin căutate.

Deoarece baza materială pentru profilul tehnologic era necorespunzătoare și în condițiile de austeritate bugetară lipseau posibilitățile de îmbunătățire a ei, am făcut demersuri pentru transformarea liceului de profil tehnologic în liceu teoretic și pentru personalizarea lui s-a obținut aprobarea forurilor superioare de schimbare a numelui.

Totodată, am făcut demersuri pentru aprobarea a două clase a V-a, având ca perspectivă realizarea unei unități școlare cu clasele V-XII. În acest fel, în anul 2000, Grupul Școlar Construcții de Mașini Buzău s-a transformat în *Liceul Teoretic „Alexandru Marghiloman”*, transformare care s-a dovedit a fi una de structură și nu doar de nume. În scurt timp, s-a vădit că era o reală nevoie pe piața educațională de un liceu teoretic, de o unitate școlară care să ofere elevilor o pregătire temeinică în domeniul informaticii, o bază pentru studii superioare de specialitate și pentru ocuparea unui loc de muncă profitabil în IT, ceea ce a constituit dovada că liceul nostru își găsisese locul în comunitatea educațională.

Rezultatele obținute, precum și recunoașterea activității, a impactului educațional, economic și social au creat în anul 2023 premiza schimbării denumirii unității noastre din *Liceul Teoretic „Alexandru Marghiloman”* în *Liceul Teoretic de Informatică „Alexandru Marghiloman”*.

Începând cu 01.03.2023 **Liceul Teoretic de Informatică „Alexandru Marghiloman”** a primit titlul de **Școală Europeană, acreditată Erasmus +**, până în 2027.

I.2.2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Faptul că în douăzecișitri de ani liceul a atins o poziție fruntașă între unitățile de învățământ liceal din județ s-a datorat efortului susținut al cadrelor didactice, al personalului didactic auxiliar și nedidactic, toți reușind să creeze **o cultură organizațională** caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Toate acestea creează o ambianță propice muncii de calitate, contribuind la formarea unor absolvenți cu un nivel ridicat de pregătire academică dar și cu abilități sociale și civice.

La nivelul instituției noastre există activități/ manifestări care s-au transformat în tradiție:

- Balul bobocilor – dedicat elevilor de clasa a IX-a, organizat de elevii claselor a X-a
- Balul majoratului – dedicat elevilor de clasa a XII-a,
- Festivitatea de absolvire – dedicată elevilor de clasa a XII-a
- Ziua porților deschise
- Întâlniri de promoție.

La acestea se adaugă Cercurile sportive (de rugby tag, fotbal, baschet), Cercul de debate, Clubul de robotică, activitățile de voluntariat realizate în parteneriat cu Asociația „Alexandru Marghiloman” și Asociația „Edu-Care”.

La propunerea elevilor și a cadrelor didactice, urmare a unui concurs de proiecte, școala are o siglă care apare pe toate documentele și un imn.



Imnul Liceului Teoretic de Informatică „Alexandru Marghiloman”:**Educația-i putere**

**”Educația-i putere!”
E sloganul preferat.
În liceul nostru mare
Totul e de admirat!**

**Refren: Competență, implicare,
Eficiență an de an,
Egalitate între șanse –
Toate sunt Marghiloman!**

**Profesorii-s de nădejde,
Îi stimăm și îi iubim;
Ne învață ce e viața,
Rostul ei mereu să-l știm.**

**Și când vom pleca în lume
Vom păși încrezători,
Amintindu-ne-al său nume,
Peste ani nemuritor!**

Climatul din Liceul Teoretic de Informatică „Alexandru Marghiloman” este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Comunicarea funcționează eficient atât pe orizontal cât și pe vertical, informația circulând la nivelul unității școlare în mod corect.

Școala noastră se dovedește a fi un sistem deschis prin normele, valorile și idealurile promovate având ca țintă strategică „performanța organizațională”.

Într-o prezentare succintă, valorile și aspirațiile care ne stimulează și ne caracterizează sunt următoarele:

- Dezvoltarea unor structuri atitudinale asertive, pozitive în cadrul colectivului unității noastre;
- Asigurarea coerenței și forței interne a sistemului prin reducerea sau evitarea disonanței între colegi;
- Stimularea progresivă a resurselor creative ale cadrelor prin încurajarea opțiunilor alternative de căutare, cercetare, implicare, perfecționare și autodepășire;
- Grad ridicat de angajare socială și profesională al tuturor cadrelor probat prin deschiderea spre valorile civilizației și democrației;
- Promovarea umanismului, dăruirii, egalității șanselor, toleranței și respectului reciproc între toți membrii unității;
- Promovarea și între cadrele didactice a modelului “*a învăța cum să înveți*” pentru a ști cum să se integreze, să se perfecționeze și să se autorealizeze;
- Valori ce vizează țările și lumea precum: patriotism, conștiința neamului, integrarea europeană, fraternitatea umană, respect pentru cultura;
- Abordarea științifică a realității, discernământul, căutarea adevărului, reflecția.

I.2.3. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Liceul Teoretic de Informatică „Alexandru Marghiloman” stabilește oferta educațională ținând cont de:

- solicitările comunității locale
- prioritățile și strategia Inspectoratului Școlar Județean Buzău
- resursele umane, materiale, financiare de care dispune școala.

Oferta educațională:

Anul școlar 2021 – 2022:

Clasa	Profilul	Nr. clase	Nr. elevi
a IX-a	Matematică-informatică intensiv	1	27
	Matematică - informatică	3	78
	Științe ale naturii	1	25
	Filologie	1	28
a X-a	Matematică-informatică intensiv	1	30
	Matematică – informatică	3	90
	Științe ale naturii	1	33
	Filologie	2	66
a XI-a	Matematică-informatică intensiv	1	29
	Matematică – informatică	3	79
	Științe ale naturii	1	30
	Filologie	2	66
a XII-a	Matematică-informatică intensiv	1	26
	Matematică – informatică	3	81
	Științe ale naturii	1	34
	Filologie	2	69
Total		27 de clase	791 de elevi

Anul școlar 2022 – 2023:

Clasa	Profilul	Nr. clase	Nr. elevi
a IX-a	Matematică-informatică intensiv	2	52
	Matematică - informatică	3	80
	Științe ale naturii	1	26
	Filologie	2	55
a X-a	Matematică-informatică intensiv	1	28
	Matematică – informatică	3	75
	Științe ale naturii	1	23
	Filologie	1	33
a XI-a	Matematică-informatică intensiv	1	30
	Matematică – informatică	3	89
	Științe ale naturii	1	33
	Filologie	2	66
a XII-a	Matematică-informatică intensiv	1	29
	Matematică – informatică	3	77
	Științe ale naturii	1	29
	Filologie	2	66
Total		28 de clase	791 de elevi

Anul școlar 2023 – 2024:

Clasa	Profilul	Nr. clase	Nr. elevi
a IX-a	Matematică-informatică intensiv	2	52
	Matematică - informatică	3	80
	Științe ale naturii	2	55
	Filologie	1	28
a X-a	Matematică-informatică intensiv	2	50
	Matematică – informatică	3	79
	Științe ale naturii	1	26
	Filologie	2	62
a XI-a	Matematică-informatică intensiv	1	27
	Matematică – informatică	3	66
	Științe ale naturii	1	27
	Filologie	1	33
a XII-a	Matematică-informatică intensiv	1	31
	Matematică – informatică	3	82
	Științe ale naturii	1	33
	Filologie	2	65
Total		29 de clase	796 de elevi

Anul școlar 2024 – 2025:

Clasa	Profilul	Nr. clase	Nr. elevi
a V-a	-	1	28
a IX-a	Matematică-informatică intensiv	2	51
	Matematică - informatică	3	82
	Științe ale naturii	2	26
	Filologie	1	27
a X-a	Matematică-informatică intensiv	2	49
	Matematică – informatică	3	76
	Științe ale naturii	2	51
	Filologie	2	28
a XI-a	Matematică-informatică intensiv	2	50
	Matematică – informatică	3	76
	Științe ale naturii	1	25
	Filologie	1	61
a XII-a	Matematică-informatică intensiv	1	27
	Matematică – informatică	3	64
	Științe ale naturii	1	25
	Filologie	1	33
Total		30 de clase	779 elevi

Anul școlar 2025 – 2026:

Clasa	Profilul	Nr. clase	Nr. elevi
a V-a	-	1	28
a VI-a	-	1	28
a IX-a	Matematică-informatică intensiv	2	52
	Matematică - informatică	3	81
	Științe ale naturii	2	29
a X-a	Matematică-informatică intensiv	2	52
	Matematică – informatică	3	75
	Științe ale naturii	1	28

	Filologie	1	29
a XI-a	Matematică-informatică intensiv	2	49
	Matematică – informatică	3	75
	Științe ale naturii	2	49
	Filologie	1	30
a XII-a	Matematică-informatică intensiv	2	50
	Matematică – informatică	3	75
	Științe ale naturii	1	24
	Filologie	2	62
Total		31 de clase	816 elevi

Din această prezentare statistică se poate observa ușor că numărul de elevi este constant, cu ușoară creștere în anul școlar 2025-2026, deși numărul de clase este același, în condițiile în care rata abandonului școlar nu s-a mărit, ceea ce demonstrează preferința în creștere a elevilor și a părinților pentru unitatea noastră școlară, încrederea acestora în calitatea activității prestate. De asemenea, cererea foarte mare pentru profilul filologie a făcut ca numărul de clase de acest tip să fie menținut, iar efectivele lor sunt în creștere.

Din statisticile pe care profesorii diriginți ai claselor a XII-a le fac în fiecare an, se poate vedea și că procentul absolvenților care trec la forme superioare de învățământ este mulțumitor, având în vedere situația economică și socială a familiilor din care provin o parte din elevii noștri.

I.2.4. RESURSELE CURRICULARE

Unitatea noastră de învățământ dispune de materiale curriculare în vigoare pentru nivelul liceal inferior și superior de învățământ, respectiv planuri cadru de învățământ, programe școlare, manuale și auxiliare școlare, ghiduri metodice și alte publicații.

Oferta educațională este completată de o paletă atractivă de cursuri opționale, ca disciplină nouă, incluse în curriculum la decizia școlii și de cercuri școlare.

Curriculum la decizia elevului din oferta școlii se realizează pe baza ofertei cadrelor didactice titulare, consultarea elevilor și părinților, cu respectarea procedurii specifice. Astfel, oferta de CDEOȘ vine în întâmpinarea nevoilor exprimate ale elevilor și părinților.

Anual, oferta unității noastre de învățământ a conținut o paletă largă de cursuri opționale, după cum urmează:

Curriculum la decizia școlii, ca disciplină nouă, an școlar 2020-2021:

Nr. crt.	Denumire opțional	Clasa	Disciplina	Numele și prenumele cadrului didactic
1	Incursiuni în literatura interbelică	XI G	Limba și literatura română	Tarnovețchi Cornelia
2	Texte funcționale si utilitare	XII E	Limba și literatura română	Petrescu Violeta
3	Concepte operaționale	XI A, XII A	Limba și literatura română	Popescu Nadia
4	Concepte operaționale	XI E	Limba și literatura română	Sandu Cristina
5	Noțiuni de teorie literară	XI F, XII C	Limba și literatura română	Ionescu Luminița
6	Stilistică și teoria literaturii	X G XII F	Limba și literatura română	Tudose Ecaterina
7	Gramatica aplicată a limbii române	XI H	Limba și literatura română	Tudose Ecaterina
8	România - premise geografice	XI	Geografie	Chioveanu Gabriela
9	Istorie - geografie	XI filo	Istorie - geografie	Veverita Veronica
10	România - premise geografice	XI G, XI H	Geografie	Nicolae Mariana
11	Istoria comunismului	IX, X, XI, XII	Istorie	Mărăcineanu Laura
12	Baschet – colectiv sportiv	X, XI, XII	Educație fizică	Georgescu Cristian
14	Gimnastică aerobică	X, XI	Educație fizică	Georgescu Cristian
15	Ștafete și parcursuri utilitar aplicative	XII	Educație fizică	Georgescu Cristian
16	Think, act!	XI G, XI H	Limba engleză	Sin Carmen
17	Fizică aplicată	IX A	Fizică	Apostoiu Marcela
18	Călător și călătorii prin univers	XI A	Fizică	Apostoiu Marcela
19	Adolescență și autocunoaștere	IX - XII	Biologie	Stoian Mirela
20	Dezbateri, retorică și oratorie	XII	Socio-umane	Tudor Oana
21	Educație financiară	XI	Socio-umane	Bășturea Sorin

Curriculum la decizia școlii ca disciplină nouă, an școlar 2021-2022:

Nr. crt.	Denumire opțional	Clasa	Disciplina	Numele și prenumele cadrului didactic
1	Gramatica aplicată a limbii române	XI F	Limba și literatura română	Tudose Ecaterina
2	Gramatica aplicată a limbii române	XI G	Limba și literatura română	Cosca Elena
3	Gramatica aplicată a limbii române	XII F	Limba și literatura română	Tarnovețchi Cornelia
4	România - premise geografice	XI F	Geografie	Chioveanu Gabriela
5	România - premise geografice	XI G	Geografie	Nicolae Mariana
6	Istoria comunismului	XII F, XII G	Istorie	Mărăcineanu Laura
7	Baschet – colectiv sportiv	IX- XII	Educație fizică	Georgescu Cristian
8	Handbal	IX- XII	Educație fizică	Dragosin Valentin
9	Dezbateri, retorică și oratorie	XII F, XII G	Socio-umane	Bașturea Sorin
10	Educație financiară	XI G	Socio-umane	Tudor Oana

Curriculum la decizia școlii ca disciplină nouă, an școlar 2022-2023:

Nr. crt.	Denumire opțional	Clasa	Disciplina	Numele și prenumele cadrului didactic
1	Gramatica aplicată a limbii române	XI G	Limba romana	Tudose Ecaterina
2	Elemente de stilistică și teoria literaturii	X F	Limba romana	Tarnovetchi Cornelia
3	Gramatica aplicată a limbii române	XI F	Limba romana	Ionescu Luminita
4	Romania - premise geografice	XI F XI G	Geografie	Nicolaie Mariana
5	Complemente de matematica	XII A XII C	Matematica	Pirlog Negulescu Stefan
6	Complemente de matematica	XII B	Matematica	Pirlog Negulescu Stefan
7	Dezbateri, oratorie si retorica	XII F XII G	Socio-umane	Tudor Oana-Iuliana
8	Educație financiară	XI F XI G	Socio-umane	Tudor Oana-Iuliana
9	Baschet	X D	Ed. Fizica	Georgescu Cristian

Curriculum la decizia elevului din oferta școlii, ca disciplină nouă, an școlar 2023-2024:

Nr. crt.	Denumire opțional	Clasa	Disciplina	Numele și prenumele cadrului didactic
1	Stilistică și teoria literaturii	X XI XII	Limba romana	Tudose Ecaterina
2	Gramatica aplicată a limbii române	XI F	Limba romana	Tarnovetchi Cornelia
3	Noțiuni de teorie literară și stilistică	IX	Limba romana	Ionescu Luminita
4	Complemente de matematică	XI XII	Matematică	Stoenică Constanța

5	Tipologia rezolvării problemelor de fizică	XI A	Fizică	Apostoiu Toni-Marcela, Răducanu Cristina
6	Gramatica aplicată a limbii române	XII F	Limba romana	Ionescu Luminita
7	Educație financiară	XI F XI G	Socio-umane	Tudor Oana-Iuliana
8	Baschet	X D	Ed. Fizica	Georgescu Cristian

Curriculum la decizia elevului din oferta școlii, ca disciplină nouă, an școlar 2024-2025:

Nr. crt.	Denumire opțional	Clasa	Disciplina	Numele și prenumele cadrului didactic
1	Stilistică și teoria literaturii	XI	Limba romana	Tudose Ecaterina
2	Gramatica aplicată a limbii române	XI	Limba romana	Tarnovetchi Cornelia
3	Complemente de matematică	XI XII	Matematică	Stoenică Constanța
4	Gramatica aplicată a limbii române	XII	Limba romana	Ionescu Luminita
5	Educație financiară și juridică	XI	Socio-umane	Tudor Oana-Iuliana

Curriculum la decizia elevului din oferta școlii, ca disciplină nouă, an școlar 2025-2026:

Nr. crt.	Denumire opțional	Clasa	Disciplina	Numele și prenumele cadrului didactic
1	Gramatica aplicată a limbii române	XII	Limba romana	Ionescu Luminita
2	Educație financiară și juridică	XI	Socio-umane	Tudor Oana-Iuliana
3	Educație digitală și abilități media	XI	Socio-umane	Tudor Oana-Iuliana
4	Raționament logic - aplicații	XII	Socio-umane	Tudor Oana-Iuliana

La acestea se adaugă cercurile și cluburile de: debate, robotică, teatru, matematică, fizică: BU-STEM, Istoria antisemitismului. Prevenirea creșterii antisemitismului.

1.2.5. RESURSE UMANE

Obținerea performanței se realizează prin efortul comun al elevilor și personalului școlii.

a) Elevi

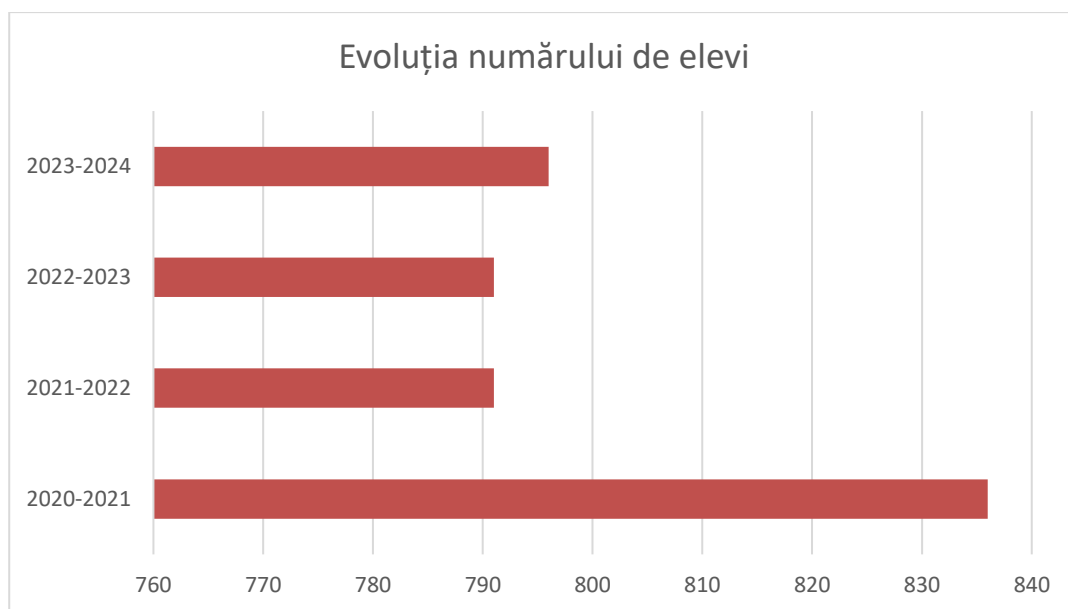
Liceul Teoretic de Informatică „Alexandru Marghiloman” stabilește oferta educațională ținând cont de:

- solicitările comunității locale
- prioritățile și strategia Inspectoratului Școlar Județean Buzău
- resursele umane, materiale, financiare de care dispune școala.

Planul de școlarizare s-a realizat ținând cont de aceste aspecte, astfel că cifra de școlarizare din ultimii ani este constantă, cu o ușoară creștere în anul școlar 2023-2024. Scăderea numărului de elevi din anii școlari 2021-2022 și 2022-2023 se datorează faptului că numărul maxim de elevi pe clasă, la început de ciclu a fost de 26 de elevi, în loc de 28 de elevi.

An școlar	Număr de elevi
2021-2022	791
2022-2023	791
2023-2024	796

2024-2025	779
2025-2026	816



Se poate observa că în ultimii 3 ani, numărul de elevi este aproximativ constant, cu ușoară creștere în anul școlar 2023-2024, deși numărul de clase este același, rata abandonului școlar nu s-a mărit, iar la nivelul județului Buzău numărul de elevi este în scădere; dar numărul de elevi pe clasă începând cu 2020-2021 a fost de 26 de elevi în loc de 28 de elevi.

Evoluția demografică la nivelul județului Buzău, din perspectiva numărului de absolvenți ai clasei a VIII-a:

An	Număr de absolvenți de clasa a VIII-a	Număr absolvenți de clasa a VIII-a care au susținut Evaluarea Națională	Număr absolvenți de clasa a VIII-a care au obținut medii peste 5 la Evaluarea Națională
2020	3833	3485	2582
2021	2918	2665	2021
2022	3905	3219	2671
2023	3932	3303	2453

Din punct de vedere **demografic** la nivelul județului Buzău populația școlară este în scădere, fapt de care trebuie ținut seamă la fundamentarea planului de școlarizare.

Realizarea planului de școlarizare în ultimii ani demonstrează prestigiul Liceului Teoretic de Informatică „Alexandru Marghiloman” în comunitatea școlară a județului Buzău.

Specializare	Ultima medie de admitere				
	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 -2024	2024-2025	2025-2026
Matematică-informatică	7.16	8.02	7.62	6,62	7,52
Științe ale naturii	7.28	8.07	7.72	7,20	7,90
Filologie	7.52	8.13	8.00	7,50	-

Liceul Teoretic de Informatică „Alexandru Marghiloman” **asigură tratarea nediferențiată a elevilor, indiferent de categoria socială din care fac parte, de mediul din care provin, de sex, de etnie etc.** Regulamentul de ordine interioară, Codul de comportare susțin tratarea nediscriminatorie a tuturor elevilor, respectul pentru valori.

An școlar	Număr total de elevi	Rural	Urban	Fete	Băieți
2020-2021	836	483	353	360	476
2021-2022	792	460	332	332	460
2022-2023	789	411	378	310	479
2023-2024	796	389	407	315	481

Numărul de copii cu cerințe educaționale speciale este mic (în anul școlar 2023-2024 sunt 3 elevi cu cerințe educaționale speciale). Acestor copii le sunt asigurate condițiile necesare pentru a primi educație de calitate.

Există aspecte care pot afecta procesul educațional, aspecte ce țin de nivelul de trai scăzut, de plecarea părinților la muncă în străinătate, ceea ce face ca mulți copii să fie lăsați în grija rudelor sau a vecinilor, de faptul că educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică, de asistența socială precară, de amenințarea abandonului școlar, de reducerea populației școlare.

An școlar	Număr total de elevi	Număr de elevi familii monoparentale	Număr de elevi cu părinți plecați în străinătate	Număr de elevi orfani
2021-2022	791	15	32	17
2022-2023	791	38	46	17
2023-2024	796	82	71	26
2024-2025	779	45	27	33

La nivelul liceului nostru s-au acordat burse sociale, bani de liceu, burse de studiu, burse de merit și burse de performanță.

An școlar	Număr de elevi	Burse de merit	Burse sociale	Burse de studiu	Burse performanță	Bani de liceu
2020-2021	836	445	65	70	0	35
2021-2022	791	405	256	14	0	28
2022-2023	791	65	68	81	0	15
2023-2024	796	305	193	0	1	0

Modificările legislative în privința acordării bursei de merit conduc la decalajele mari în ceea ce privește numărul de elevi care le-au obținut în fiecare an școlar. În anul școlar 2023-2024 conform reglementărilor în vigoare nu s-au mai acordat burse de studiu și nici „bani de liceu”.

Mediile de admitere în clasa a IX-a sunt bune dar cu toate acestea elevii noștri se confruntă cu probleme de adaptare la cerințele învățământului liceal, nivelul cunoștințelor de bază fiind scăzut. Ca urmare este nevoie de o perioadă destul de mare pentru a recupera/ învăța noțiuni din gimnaziu necesare trecerii la un nivel superior de cunoaștere.

Sunt momente în viața unei școli în care se motivează ființarea, devenirea și împlinirea rostului său în societate, ca instituție de educație. Astfel, putem spune că dezvoltarea elevilor noștri este dovedită nu doar prin activitatea academică desfășurată în școală, ci și prin rezultatele obținute la olimpiadele și concursurile la care participă la nivel județean, regional și național.

În anul școlar 2022-2023 rezultatele elevilor noștri la fazele județene, naționale și internaționale au fost:

Număr de participanți	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Mențiuni speciale	Diplome de participare
Olimpiade naționale Etapa județeană	2	2	6	13	-	19
Concursuri județene	1	1	1	4	4	2
Concursuri naționale	7	3	5	9	3	2
Concursuri regionale	1	1	4	2	-	8
Concursuri internaționale	-	-	-	-	-	26

Situație statistică privind participarea la activitățile școlare (la orele de curs):

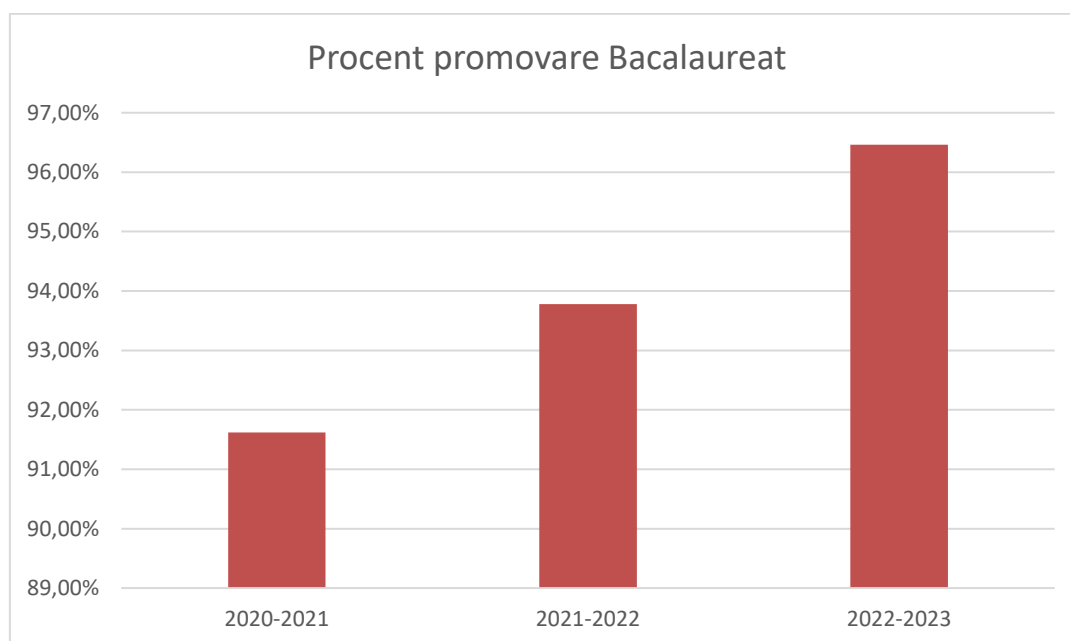
An școlar	Număr total de elevi	Total absențe	Absențe nemotivate	Absențe motivate
2020-2021	836	13113	3065	10048
2021-2022	792	32535	6545	25990
2022-2023	789	37869	6688	31181

Regulamentul de ordine interioară, Codul de conduită, precum și Contractul educațional încheiat la începutul anului școlar sunt respectate în mare măsură, fapt demonstrat și de numărul mic de note scăzute la purtare. Notele scăzute la purtare sunt cauzate de numărul mare de absențe acumulate.

An școlar	Total elevi	Note scăzute la purtare
2021-2022	792	34
2022-2023	789	18
2023-2024	796	38
2024-2025	779	26

Rezultatele obținute la Examenul Național de Bacalaureat

An școlar	Procent promovare Bacalaureat
2020-2021	91.62%
2021-2022	93.78%
2022-2023	96.46%
2023-2024	95,71%
2024-2025	89,19%
2025-2026 (sesiunea iunie-iulie)	94,74%



Aceste rezultate reflectă activitatea cadrelor didactice, implicarea în pregătirea suplimentară pentru examenul de bacalaureat dar și determinarea elevilor noștri de a promova examenul și de a urma studii superioare. Deși avem un procent bun, este important ca întregul colectiv de cadre didactice să găsească și să aplice soluții optime pentru a crește sau menține rata de promovare.

b) Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Obținerea performanței în activitatea didactică se realizează îndeosebi prin selectarea atentă a resursei umane și prin valorificarea optimă a potențialului fiecăruia.

Corpul profesoral este suficient de stabil și cuprinde cadre didactice cu pregătire de specialitate, profesioniste, cu rezultate bune înregistrate de-a lungul timpului și preocupate de propria formare.

În anul școlar 2020 – 2021: 47 de cadre didactice

Profesori titulari: 36								
Debutanți	Definitiv	Grad didactic II		Grad didactic I			Prof. doctor	
-	1	1		32			2	
Profesori titulari completare normă: 7				Profesori suplinitori: 4				
Debutanți	Definitiv	Gr.II	Gr. I	Deb.	Def.	Gr.II	Gr. I	Prof. doctor

-	-	-	7	-	3	-	-	1
Vechime profesori titulari (36)								
5 – 10 ani	11 – 20 de ani		21 – 30 de ani		Peste 30 de ani			
-	9		19		8			

În anul școlar 2021 – 2022: 46 de cadre didactice

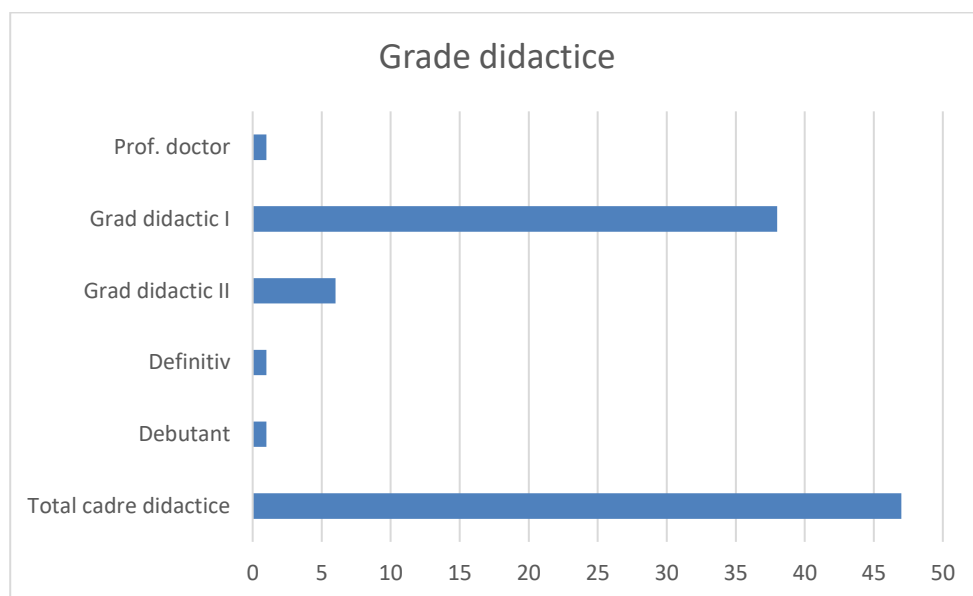
Profesori titulari: 38								
Debutanți	Definitiv	Grad didactic II		Grad didactic I			Prof. doctor	
-	3	2		31			2	
Profesori titulari completare normă: 9				Profesori suplinitori: 2				
Debutanți	Definitiv	Gr.II	Gr. I	Deb.	Def.	Gr.II	Gr. I	Prof.doctor
-	-	1	8	-	1	-	-	1
Vechime profesori titulari (38)								
5 – 10 ani		11 – 20 de ani		21 – 30 de ani			Peste 30 de ani	
2		9		20			7	

În anul școlar 2022 – 2023: 46 de cadre didactice

Profesori titulari în învățământ: 44								
Debutanți	Definitiv	Grad didactic II		Grad didactic I			Prof. doctor	
-	2	5		30			1	
Profesori titulari plata cu ora: 3				Profesori suplinitori: 2				
Debutanți	Definitiv	Gr.II	Gr. I	Deb.	Def.	Gr.II	Gr. I	Prof.doctor
-	-	-	3	1	1	-	-	-
Vechime profesori titulari (44)								
5 – 10 ani		11 – 20 de ani		21 – 30 de ani			Peste 30 de ani	
3		8		26			7	

În anul școlar 2023 – 2024: 47 de cadre didactice

Profesori titulari în învățământ: 41								
Debutanți	Definitiv	Grad didactic II		Grad didactic I			Prof. doctor	
0	1	5		34			1	
Profesori titulari plata cu ora: 3				Profesori suplinitori: 3				
Debutanți	Definitiv	Gr.II	Gr. I	Deb.	Def.	Gr.II	Gr. I	Prof.doctor
0	0	0	3	1	0	1	1	-
Vechime profesori titulari (47)								
5 – 10 ani		11 – 20 de ani		21 – 30 de ani			Peste 30 de ani	
4		6		28			9	



Personal didactic auxiliar: 6 (contabil șef, secretar șef, secretar, bibliotecar, laborant, informatician)

Personal nededactic: 10 (muncitor, îngrijitori, agenți de pază).

După cum se poate ușor observa, în fiecare an unitatea școlară a avut în încadrare peste 90% cadre didactice titulare, dintre care cele mai multe au gradul I. Mai mult, dintre cei cu grad didactic I, mulți se încadrează în tranșa de vechime 21 – 30 de ani, ceea ce înseamnă pregătire deosebită, energie, implicare, putere de muncă. În plus, rata mișcării personalului este o dovadă a stabilității pe care unitatea o oferă, deoarece titularii sunt numeroși, iar profesorii suplinitori de multe ori cer să se detașeze la noi.

I.2.6. COMISII

În cadrul liceului activează următoarele comisii:

COMISII METODICE pentru anul școlar 2021 – 2022		
Nr. crt.	Aria curriculară	Comisia metodică
1.	Limbă și comunicare	1. Comisia metodică a profesorilor de Limba și literatura română
		2. Comisia metodică a profesorilor de Limbi moderne
2.	Matematică și Științe ale naturii	3. Comisia metodică a profesorilor de Matematică
		4. Comisia metodică a profesorilor de Științe și Ed.Fizică
3.	Om și societate	5. Comisia metodică a profesorilor din aria curriculară Om și societate
4.	Tehnologii	6. Comisia metodică a profesorilor de Informatică
5.	Consiliere și orientare	7. Comisia metodică Consiliere și orientare

COMISII PERMANENTE pentru anul școlar 2021 – 2022	
1.	Comisia pentru curriculum
2.	Comisia de evaluarea și asigurarea calității
3.	Comisia pentru perfecționare și formare continuă
4.	Comisia pentru Sănătate și securitate în muncă și pentru Situații de urgență
5.	Comisia pentru control managerial intern
6.	Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității

7.	Comisia pentru programe și proiecte educative
-----------	---

COMISII CU CARACTER TEMPORAR pentru anul școlar 2021-2022	
1.	Comisia pentru proiecte europene

COMISII CU CARACTER OCAZIONAL pentru anul școlar 2021 – 2022	
1.	Comisia pentru revizuirea Regulamentului de Ordine Interioară
2.	Comisia pentru programe de susținere educațională
3.	Comisia pentru întocmirea orarului
4.	Comisia pentru asigurarea serviciului pe școală
5.	Comisia pentru gestionarea SIIIR
6.	Comisia pentru olimpiade și concursuri școlare
7.	Comisia de statistică pentru examene și concursuri școlare
8.	Comisia pentru frecvență, combaterea absenteismului și a abandonului școlar
9.	Comisia de inventariere

COMISII METODICE pentru anul școlar 2022 – 2023		
Nr. crt.	Aria curriculară	Comisia metodică
1.	Limbă și comunicare	1. Comisia metodică a profesorilor de Limba și literatura română
		2. Comisia metodică a profesorilor de Limbi moderne
2.	Matematică și Științe ale naturii	3. Comisia metodică a profesorilor de Matematică
		4. Comisia metodică a profesorilor de Științe și Ed.Fizică
3.	Om și societate	5. Comisia metodică a profesorilor din aria curriculară Om și societate
4.	Tehnologii	6. Comisia metodică a profesorilor de Informatică
5.	Consiliere și orientare	7. Comisia metodică Consiliere și orientare

COMISII PERMANENTE	
1.	Comisia pentru curriculum
2.	Comisia de evaluarea și asigurarea calității (CEAC)
3.	Comisia de mentorat în cariera didactică
4.	Comisia pentru Sănătate și securitate în muncă și pentru Situații de urgență
5.	Comitetul de securitate și sănătate în muncă
6.	Comisia pentru control managerial intern
7.	Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității

COMISII TEMPORARE	
1.	Comisia pentru dezvoltare profesională și evoluția în cariera didactică
2.	Comisia pentru perfecționare și formare continuă
3.	Comisia pentru programe și proiecte educative
4.	Comisia pentru proiecte europene
5.	Comisia pentru programe și proiecte internaționale
6.	Comisia pentru Consiliul claselor

COMISII OCAZIONALE	
1.	Comisia pentru revizuirea Regulamentului de Ordine Interioară
2.	Comisia pentru programe de susținere educațională
3.	Comisia de etică
4.	Comisia pentru întocmirea orarului
5.	Comisia pentru asigurarea serviciului pe școală
6.	Comisia pentru gestionarea SIIIR
7.	Comisia pentru olimpiade și concursuri școlare
8.	Comisia de statistică pentru examene și concursuri școlare
9.	Comisia pentru frecvență, combaterea absenteismului și a abandonului școlar
10.	Comisiile pentru organizarea examenelor
11.	Comisia pentru verificarea documentelor școlare și a actelor de studii
12.	Comisia de cercetare disciplinară
13.	Comisia consiliere, orientare și activități extrașcolare
14.	Comisia pentru mentorat
15.	Echipa de alcătuire a P.D.I.
16.	Comisia pentru patrimoniu

17.	Comisia de mobilitate a personalului didactic
18.	Comisia pentru planificarea concediilor de odihnă
19.	Comisia pentru recunoașterea și echivalarea creditelor transferabile a formelor de organizare a formării continue
20.	Comisia Paritară
21.	Comisia de implementare și monitorizare a platformei educaționale Adservio
22.	Comisia pentru salarizare
23.	Comisia de acordare a burselor școlare
24.	Comisia pentru acordarea burselor sociale Bani de liceu
25.	Comisia EURO 200
26.	Comisia pentru decontarea transportului elevilor
27.	Comisia de organizare și desfășurare a examenelor de corigență și diferențe
28.	Comisia pentru sportul școlar
29.	Comisia de recepție a obiectelor de inventar și a mijloacelor fixe
30.	Comisia de recepție a materialelor
31.	Comisia de inventariere a patrimoniului
32.	Comisia de selecționare
33.	Comisia de casare
34.	Comisia de recepție a lucrărilor efectuate
35.	Comisia pentru elevii cu CES

COMISII METODICE pentru anul școlar 2023 – 2024

Nr. crt.	Aria curriculară	Comisia metodică
1.	Limba și comunicare	1. Comisia metodică a profesorilor de Limba și literatura română
		2. Comisia metodică a profesorilor de Limbi moderne
2.	Matematică și Științe ale naturii	3. Comisia metodică a profesorilor de Matematică
		4. Comisia metodică a profesorilor de Științe
3.	Om și societate	5. Comisia metodică a profesorilor din aria curriculară Om și societate: Subcomisia I; Subcomisia II
4.	Tehnologii	6. Comisia metodică a profesorilor de Informatică
5.	Consiliere și orientare	7. Comisia metodică Consiliere și orientare

COMISII PERMANENTE

1.	Comisia pentru curriculum
2.	Comisia de evaluarea și asigurarea calității (CEAC)
3.	Comisia de mentorat în cariera didactica
4.	Comisia pentru Sănătate și securitate în muncă și pentru Situații de urgență
5.	Comitetul de securitate și sănătate în muncă
6.	Comisia pentru control managerial intern
7.	Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității
8.	Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică

COMISII TEMPORARE

1.	Comisia pentru perfecționare și formare continuă
2.	Comisia pentru programe și proiecte educative
3.	Comisia pentru proiecte europene
4.	Comisia pentru programe și proiecte internaționale
5.	Comisia pentru Consiliul claselor

6.	Comisia pentru evidența elevilor romi
7.	Comisia pentru promovarea egalității de șanse

COMISII OCAZIONALE	
1.	Comisia pentru revizuirea Regulamentului de Ordine Interioară
2.	Comisia pentru programe de susținere educațională
3.	Comisia de etică
4.	Comisia pentru întocmirea orarului
5.	Comisia pentru asigurarea serviciului pe școală
6.	Comisia pentru gestionarea SIIIR
7.	Comisia pentru olimpiade și concursuri școlare
8.	Comisia de statistică pentru examene și concursuri școlare
9.	Comisia pentru frecvență, combaterea absenteismului, a abandonului școlar și a ritmicității notării
10.	Comisiile pentru organizarea examenelor
11.	Comisia pentru verificarea documentelor școlare și a actelor de studii
12.	Comisia de cercetare disciplinară
13.	Comisia consiliere, orientare și activități extrașcolare
14.	Comisia pentru mentorat
15.	Echipa de alcătuire a P.D.I.
16.	Comisia pentru patrimoniu
17.	Comisia de mobilitate a personalului didactic
18.	Comisia pentru planificarea concediilor de odihnă
19.	Comisia pentru recunoașterea și echivalarea creditelor transferabile a formelor de organizare a formării continue
20.	Comisia Paritară
21.	Comisia de implementare și monitorizare a platformei educaționale Adservio
22.	Comisia pentru salarizare
23.	Comisia de acordare a burselor școlare
24.	Comisia pentru acordarea burselor sociale, Bani de liceu
25.	Comisia EURO 200
26.	Comisia pentru decontarea transportului elevilor
27.	Comisia de organizare și desfășurare a examenelor de corigență și diferențe
28.	Comisia pentru sportul școlar
29.	Comisia de recepție a obiectelor de inventar și a mijloacelor fixe
30.	Comisia de recepție a materialelor
31.	Comisia de inventariere a patrimoniului
32.	Comisia de selecționare
33.	Comisia de casare
34.	Comisia de recepție a lucrărilor efectuate
35.	Comisia pentru elevii cu CES

I.2.7. PROIECTE ȘI PARTENERIATE

Liceul Teoretic de Informatică „Alexandru Marghiloman” este o organizație care învață, dar și un loc al învățării. Elevii au nevoie de participare interactivă, socială, pe experimentare de situații de observare a realității, dar și pe posibilitatea de a valorifica cele învățate și în viața de zi cu zi. Acest lucru se realizează în liceul nostru prin proiectarea și implementarea unor activități extracurriculare și extrașcolare, în școală și în comunitate, pe baza proiectelor și parteneriatelor dintre elevi, profesori și

membri ai comunității locale. Astfel, elevii au posibilitatea să își perfecționeze și să pună în practică cunoștințele, să participe la competiții, excursii, schimburi de experiențe, socializând și perfecționându-și competențele de comunicare.

Proiecte și parteneriate – an școlar: 2019 -2020

Nr. crt.	Numele proiectului sau parteneriatului	Tipul și nivelul proiectului	Profesorul coordonator	Partenerii proiectului
1	ROSE – MARG (Modelarea Adolescenților pentru o Reușită Garantată)	Local	Popescu Nadia Florentina	-
2	Voluntar în școala mea – și eu pot schimba ceva !	Local	Popa Laura	Asociația Alexandru Marghiloman, CȘE, BEKAM Grup SRL Asociația "Buna Vestire" Banu - Buzău
3	All for us - effective communication	Erasmus+ Regional, internațional	Sin Carmen	Turkmenistan: Ashgabat Tukmrnen Lisesi Turcia: Sirri Yircali Anadolu Lisesi
4	Împreună avem mai multe șanse	Local	Popa Laura	Liceul cu Deficiențe de Vedere, Buzău
5	"Effective language, effective communication", 2018-2020	Erasmus+național / internațional	Sin Carmen	Școli din Ungaria, Grecia, Turcia, Letonia
6	Best in english	Internațional	Sin Carmen	RepublicaCehă Statele Unite ale Americii
7	Floare de colț	Local		Asociația EDU - CARE
8	Și nouă ne pasă	Local		EUROPE DIRECT
9	Debate in english/speak out/ edar	Local	Sin Carmen	-Organizatia Edar
10	Stop bullyingului!	Județean	Popa Laura	LiceulTehnologic "Grigore Moisil" IPJ Buzău CPECA Buzău
11	Entrepreneurial skills in the world of business	Național / internațional	Sin Carmen	Asociația Edu-Care, PalatulCopiilor Centrul Cultural Marghiloman Asociația meseriașilor
12	Teenagers, revista liceului	Local	Sin Carmen	-
13	TSL Living in Rainforest	Internațional	Sin Carmen	-

Proiecte și parteneriate – an școlar: 2020 -2021

Nr. crt.	Numele proiectului sau parteneriatului	Tipul și nivelul proiectului	Profesorul coordonator	Partenerii proiectului
1.	ROSE – MARG (Modelarea Adolescenților pentru o Reușită Garantată)	Local	Popescu Nadia Florentina	Ministerul Educației
2.	Ce FACI, Te FACE	Local, național	Popa Laura	Asociația Enable

				Timișoara Asociația Firește Fundatia Alber
3.	Voluntar în școala mea – și eu pot schimba ceva !	Local	Popa Laura	Asociația Alexandru Marghiloman, CȘE, BEKAM Grup SRL Asociația ”Buna Vestire” Banu - Buzău
4.	All for us - stem	Regional, internațional	Sin Carmen	Turkmenistan: Ashgabat Tukmrnen Lisesi Turcia: Sirri Yircali Anadolu Lisesi
5.	Împreună avem mai multe șanse	Local	Popa Laura	Liceul cu Deficiențe de Vedere, Buzău
6.	Legendary figures from the eyes of the students - setting an agora for democratic culture	Internațional	Sin Carmen	Școli din Macedonia Italia, Turcia, Spania Grecia
7.	Best in english	Internațional	Sin Carmen	Republica Cehă Statele Unite ale Americii
8.	Floare de colț	Local		Asociația EDU - CARE
9.	Și nouă ne pasă	Local		EUROPE DIRECT
10.	Debate in english	Local	Sin Carmen	-
11.	"Antreprenoriatul si cariera STEM"	Regional	Popa Laura	Asociația Edu-Care, Palatul Copiilor Centrul Cultural Marghiloman Asociația meseriașilor
12.	“Tarih ve Kültür Atölyesi-History and Culture Workshop	Proiect Etwinning Internațional	Sin Carmen	Școli din Ucraina, Italia Turcia, Spania
13.	4 Skills 4 Students	Proiect Etwinning Internațional	Sin Carmen	Școli din Turcia
14.	“Entrepreneurial Skills for the World of Business”	Erasmus+ Internațional	Sin Carmen	Asociația Edu-Care, Palatul Copiilor Centrul Cultural Marghiloman Asociația meseriașilor
15.	“All Women around the World, Unite!”	Erasmus+ Internațional	Sin Carmen	Licee din Portugalia Italia, Turcia, Spania
16.	“Games Literacy and Learning / Learning with Games	Erasmus+	Sin Carmen	Licee din Portugalia Ungaria, Turcia, Slovacia

Proiecte și parteneriate – an școlar: 2021 -2022

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Tipul și nivelul proiectului	Profesor coordonator	Parteneri
1.	ROSE – MARG (Modelarea Adolescenților pentru o Reușită Garantată)	Local	Popescu Nadia Florentina	Ministerul Educației

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Tipul și nivelul proiectului	Profesor coordonator	Parteneri
2.	Voluntar în școala mea – și eu pot schimba ceva !	Local	Popa Laura	Asociația Alexandru Marghiloman, CȘE, BEKAM Grup SRL Asociația "Buna Vestire" Banu - Buzău
3.	ALL FOR US - STEM	EDUCAȚIE	Sin Carmen	Colegiul Tehnic "Lazăr Edeleanu" Ploiesti, PH Școala Gimnazială nr.28, București Școala Gimnazială nr.80, București Liceul Teoretic "Ion Ghica", Târgoviște, DB Colegiul Național "Doamna Stanca", Făgăraș, BV Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu", Bacău Școala Gimnazială "Ion Simionescu", Iași, IS Turkmenistan: Ashgabat Tukmrnen Lisesi Turcia: Sirri Yircali Anadolu Lisesi
4.	ÎMPREUNĂ AVEM MAI MULTE ȘANSE	VOLUNTARIAT	Popa Laura	Liceul cu Deficiențe de Vedere, Buzău
5.	LEGENDARY FIGURES FROM THE EYES OF THE STUDENTS - SETTING AN AGORA FOR DEMOCRATIC CULTURE	EDUCAȚIE / ETWINNING	Sin Carmen	Școli din Macedonia Italia, Turcia, Spania Grecia
6.	BEST IN ENGLISH	EDUCAȚIE	Sin Carmen	Republica Cehă Statele Unite ale Americii
7.	FLOARE DE COLȚ	CARITABIL	Popa Laura	Asociația EDU - CARE
8.	ȘI NOUĂ NE PASĂ	EDUCAȚIE	Popa Laura	EUROPE DIRECT
9.	DEBATE IN ENGLISH	EDUCAȚIE	Sin Carmen	-
10.	"Antreprenoriatul si cariera STEM"	EDUCAȚIE	Popa Laura	Asociația Edu-Care, Palatul Copiilor Centrul Cultural Marghiloman Asociația meseriașilor
11.	Proiect Etwinning – "Tarih ve Kültür Atölyesi-History and Culture Workshop	EDUCAȚIE ETWINNING	Sin Carmen	Școli din Ucraina Italia, Turcia, Spania
12.	Proiect Erasmus+ "Entrepreneurial Skills for the World of Business"	EDUCAȚIE / ERASMUS+	Sin Carmen	Asociația Edu-Care, Palatul Copiilor Centrul Cultural Marghiloman

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Tipul și nivelul proiectului	Profesor coordonator	Parteneri
				Asociația meseriașilor
13.	Proiect Erasmus+ “All Women around the World, Unite!”	EDUCAȚIE / ERASMUS+	Sin Carmen	Licee din Portugalia Italia, Turcia, Spania
14.	Proiect Erasmus+ “Games Literacy and Learning / Learning with Games”	EDUCAȚIE / ERASMUS+	Sin Carmen	Licee din Portugalia Ungaria, Turcia, Slovacia

Proiecte și parteneriate – an școlar: 2022 -2023

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Tipul și nivelul proiectului	Profesor coordonator	Parteneri
1.	ROSE – MARG (Modelarea Adolescenților pentru o Reușită Garantată)	LOCAL EDUCAȚIE	Popescu Nadia Florentina	Ministerul Educației
2.	ALL FOR US - STEM	INTERNAȚIONAL EDUCAȚIE	Sin Carmen	Colegiul Tehnic ”Lazăr Edeleanu” Ploiesti, PH Școala Gimnazială nr.28, București Școala Gimnazială nr.80, București Liceul Teoretic ”Ion Ghica”, Târgoviște, DB Colegiul Național ”Doamna Stanca”, Făgăraș, BV Școala Gimnazială ”Mihail Sadoveanu”, Bacău Școala Gimnazială "Ion Simionescu", Iași, IS Turkmenistan: Ashgabat Tukmrnen Lisesi Turcia: Sirri Yircali Anadolu Lisesi
3.	Voluntar în școala mea – și eu pot schimba ceva !	Local	Popa Laura	Asociația Alexandru Marghiloman, CȘE, BEKAM Grup SRL Asociația ”Buna Vestire” Banu - Buzău
4.	ÎMPREUNĂ AVEM MAI MULTE ȘANSE	VOLUNTARIAT	Popa Laura Sin Carmen	Liceul cu Deficiențe de Vedere, Buzău
5.	LEGENDARY FIGURES FROM THE EYES OF THE STUDENTS - SETTING AN AGORA FOR DEMOCRATIC CULTURE	EDUCAȚIE / ETWINNING	Sin Carmen	Școli din Macedonia Italia, Turcia, Spania Grecia

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Tipul și nivelul proiectului	Profesor coordonator	Parteneri
6.	BEST IN ENGLISH	EDUCAȚIE	Sin Carmen	Republica Cehă Statele Unite ale Americii
7.	ȘI NOUĂ NE PASĂ	EDUCAȚIE	Popa Laura	EUROPE DIRECT
8.	DEBATE IN ENGLISH	EDUCAȚIE	Sin Carmen	-
9.	"Antreprenoriatul si cariera STEM"	EDUCAȚIE	Sin Carmen	Asociația Edu-Care, Școala Gimnazială nr. 7 Buzău Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Alexandria, jud. Teleorman C.N. „Andrei Mureșan” Dej, jud. Hunedoara, Smiltenes Novada Speciala Pamatscola, Letonia, Kestel Bursa, Turcia
10.	Proiect Etwinning – “Tarih ve Kültür Atölyesi-History and Culture Workshop	EDUCAȚIE ETWINNING	Sin Carmen	Școli din Ucraina Italia, Turcia, Spania
11.	Proiect Erasmus+ “Entrepreneurial Skills for the World of Business”	EDUCAȚIE / ERASMUS+	Sin Carmen	Asociația Edu-Care, Palatul Copiilor Centrul Cultural Marghiloman Asociația meseriașilor
12.	Proiect Erasmus+ “All Women around the World, Unite!”	EDUCAȚIE / ERASMUS+	Sin Carmen	Licee din Portugalia Italia, Turcia, Spania
13.	Proiect Erasmus+ “Games Literacy and Learning / Learning with Games”	EDUCAȚIE / ERASMUS+	Sin Carmen	Licee din Portugalia Ungaria, Turcia, Slovacia
14.	Proiect Etwinning – „Life is good, friendship is better”	EDUCAȚIE ETWINNING	Sin Carmen	Școli din Italia, Turcia, Spania

Urmare a activităților derulate în ultimii 5 ani, liceul nostru a primit **acreditare ERASMUS + până în anul 2027**, precum și titlul de **ȘCOALĂ EUROPEANĂ**.

I.3. PARTENERI EDUCAȚIONALI

Desfășurarea activităților școlare și extrașcolare se realizează cu sprijinul comunității. Printre partenerii educaționali ai Liceului Teoretic de Informatică „Alexandru Marghiloman” se numără:

- Inspectoratul Județean Buzău
- Casa Corpului Didactic Buzău
- Primăria Municipiului Buzău
- Consiliul Județean Buzău
- Asociația Părinților din Liceul Teoretic de Informatică „Alexandru Marghiloman” *Parentas*
- Asociația „Alexandru Marghiloman”
- Asociația EDU-CARE

- Centrul EUROPE DIRECT
- Inspectoratul de Poliție al Județului Buzău
- Inspectoratul Județean de Jandarmi Buzău
- Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Buzău
- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Buzău
- Direcția Județeană de Sănătate Publică Buzău
- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională
- O.N.G.-uri, asociații și fundații non-profit

I.4. RESURSE FINANCIARE

Bugetul aprobat pentru 2020

Cap	Titlu	Articol	AI		COD	Buget 2020	Examene
5,6				INVATAMANT-TOTAL CHELTUIELI			
	1			CHELTUIELI CURENTE (01=10+20+30+40+50+51+55+57+59)	I	4871833	42624
					II	4883421	42624
	10			TITLUL I CHELTUIELI DE PERSONAL	I	4582713	42224
					II	4582713	42224
		1		Cheltuieli salariale in bani		4396555	42224
		2		Cheltuieli salariale in natura		88450	
			6	Vouchere de vacanta		88450	
		3		Contributii		97708	
	20			CHELTUIELI MATERIALE		0	
		6	1	Deplasari ,detasari,transferari		0	
	57			TITLUL IX ASISTENTA SOCIALA	I	139120	400
			2	Ajutoare sociale in natura		139120	400
	59			TITLUL XI ALTE CHELTUIELI	I	150000	
		1		Burse		75000	
		17		Despagubiri civile		0	
		40		Sume aferente persoanelor cu handicap neincadrate		75000	
	65			TITLUL XI CHELTUIELI AFERENTE PROGRAMELOR CU FINANTARE RAMBURSABILA	I		
		1		Cheltuieli aferente programelor cu finantare rambursabila		11588	

Cod ind.	DENUMIRE ARTICOL	Program 2020
	TOTAL CHELTUIELI	733,00
	Titlul 20-Bunuri si servicii	720,00
20.01	Bunuri si servicii din care:	271,80
20.01.01	Furnituri de birou	4,80
20.01.02	Materiale pentru curatenie	15,00
20.01.03	Incalzit,iluminat si forta motrica	124,00
20.01.04	Apa,canal,salubritate	15,50
20.01.07	Transport	0,50
20.01.08	Posta ,telecomunicatii,radio,tv	7,00
20.01.09	Materiale si prestari serv cu caracter functional	10,00
20.01.30	Alte bunuri si servicii	95,00
20.02	Reparatii curente	373,00
20.04	Medicamente si materiale sanitare	0,00
20.05	Obiecte de inventar	42,00
20.06	Deplasari,detasari,transferari	0,00
20.13	Pregatire profesionala	15,20
20.30	Alte cheltuieli	18,00
71.01.30	Alte cheltuieli de investitii	13,00

Bugetul aprobat pentru 2021

Titlu	Articol	Al.		COD	Buget 2021	examene	examene	examene
			INVATAMANT-TOTAL CHELTUIELI					
1			CHELTUIELI CURENTE (01=10+20+30+40+50+51+55+57+59)	I	4733957	2432	22557	680
10			TITLUL I CHELTUIELI DE PERSONAL	I	4542965	2432	22049	680
	1		Cheltuieli salariale in bani		4443887	2432	22049	680
	2		Cheltuieli salariale in natura		0			
	3		Contributii		99078			
20			CHELTUIELI MATERIALE		0			
	6	1	Deplasari ,detasari,transferari		0			
57			TITLUL IX ASISTENTA SOCIALA	I	60508	0	508	
		2	Ajutoare sociale in natura		60508		508	
59			TITLUL XI ALTE CHELTUIELI	I	130484			
				II	130484			
	1		Burse		74060			
	40		Sume aferente persoanelor cu handicap neincadrate		56424			

Cod ind.	DENUMIRE ARTICOL	Program 2021
	TOTAL CHELTUIELI	848,00
	Titlul 20-Bunuri si servicii	467,00
20.01	Bunuri si servicii din care:	243,00
20.01.01	Furnituri de birou	6,00
20.01.02	Materiale pentru curatenie	20,00
20.01.03	Incalzit,iluminat si forta motrica	50,00
20.01.04	Apa,canal,salubritate	20,00
20.01.07	Transport	1,00
20.01.08	Posta ,telecomunicatii,radio,tv	9,00
20.01.09	Materiale si prestari serv cu caracter functional	16,00
20.01.30	Alte bunuri si servicii	121,00
20.02	Reparatii curente	0,00
20.04.01	Medicamente si materiale sanitare	1,00
20.05,30	Obiecte de inventar	180,00
20.06	Deplasari,detasari,transferari	0,00
20.11	Carti	36,00
20.13	Pregatire profesionala	5,00
20.30,30	Alte cheltuieli	2,00
57,02,01	ajutoare sociale in numerar	3,00
59.01	Burse	378,00
71.01.30	Alte cheltuieli de investitii	0,00

Buget aprobat pentru anul 2022

Titlu	Art.	Al.		COD	Buget 2022	examene	HJ
-------	------	-----	--	-----	------------	---------	----

			INVATAMANT-TOTAL CHELTUIELI				
1			CHELTUIELI CURENTE (01=10+20+30+40+50+51+55+57+59)	I	4808469	46589	36000
10			TITLUL I CHELTUIELI DE PERSONAL	I	4594549	46169	36000
	1		Cheltuieli salariale in bani		4418007	46169	35208
	2		Cheltuieli salariale in natura		79750		
		6	Vouchere de vacanta		79750		
	3		Contributii		96792		792
20			CHELTUIELI MATERIALE		0		
57			TITLUL IX ASISTENTA SOCIALA	I	88420	420	
59			TITLUL XI ALTE CHELTUIELI	I	125500		
	1		Burse		65500		
	40		Sume aferente persoanelor cu handicap neincadrate		60000		
65			TITLUL XI CHELTUIELI AFERENTE PROGRAMELOR CU FINANTARE RAMBURSABILA	I	0		
	1		Cheltuieli aferente programelor cu finantare rambursabila		100000		

65.02.04.02- Invatamant secundar superior BUGET 2022

Cod ind.	DENUMIRE ARTICOL	Program 2021
	TOTAL CHELTUIELI	1.625,00
	Titlul 20-Bunuri si servicii	939,00
20.01	Bunuri si servicii din care:	378,00
20.01.01	Furnituri de birou	6,00
20.01.02	Materiale pentru curatenie	23,00
20.01.03	Incalzit,iluminat si forta motrica	148,00
20.01.04	Apa,canal,salubritate	37,00
20.01.07	Transport	2,00
20.01.08	Posta ,telecomunicatii,radio,tv	12,00
20.01.09	Materiale si prestari serv cu caracter functional	20,00
20.01.30	Alte bunuri si servicii	130,00
20.02	Reparatii curente	441,00
20.04.01	Medicamente si materiale sanitare	2,00
20.05,30	Obiecte de inventar	60,00
20.06.01	Deplasari,detasari,transferari	0,50
20.11	Carti	33,50
20.13	Pregatire profesionala	12,00
20.30,30	Alte cheltuieli	12,00
57,02,01	ajutoare sociale in numerar	10,00
59.01	Burse	667,00
71.01.30	Alte cheltuieli de investitii	9,00

Bugetul aprobat pentru 2023**Total an 2023= 6.455.281 lei de la bugetul de stat**

Titlu	Art .	Al .	INVATAMANT-TOTAL CHELTUIELI	COD	Buget 2023	Examene	Școală europeană	HJ/ OUG 48
-------	-------	------	-----------------------------	-----	------------	---------	------------------	------------

1			CHELTUIELI CURENTE (01=10+20+30+40+50+51+55+57+59)	I	6365815	50934	5000	33532
10			TITLUL I CHELTUIELI DE PERSONAL	I	5665985	50759		33532
	1		Cheltuieli salariale in bani		5467526	50759		33014
	2		Cheltuieli salariale in natura		74400			
		6	Vouchere de vacanta		74400			
	3		Contributii		124059			518
20			CHELTUIELI MATERIALE		0			
57			TITLUL IX ASISTENTA SOCIALA	I	399099	175	5000	
59			TITLUL XI ALTE CHELTUIELI	I	125275			
	1		Burse		65006			
	40		Sume aferente persoanelor cu handicap neincadrate		60269			
65			TITLUL XI CHELTUIELI AFERENTE PROGRAMELOR CU FINANTARE RAMBURSABILA	I	0			
	1		Cheltuieli aferente programelor cu finantare rambursabila		175456			

65.02.04.02- Invatamant secundar superior BUGET 2023

Cod ind.	DENUMIRE ARTICOL	Program 2023
	TOTAL CHELTUIELI	1.204.450
	Titlul 20-Bunuri si servicii	727.000
20.01	Bunuri si servicii din care:	526.900
20.01.01	Furnituri de birou	10.000
20.01.02	Materiale pentru curatenie	40.000
20.01.03	Incalzit,iluminat si forta motrica	179.000
20.01.04	Apa,canal,salubritate	50.000
20.01.07	Transport	7.900
20.01.08	Posta ,telecomunicatii,radio,tv	15.000
20.01.09	Materiale si prestari serv cu caracter functional	25.000
20.01.30	Alte bunuri si servicii	200.000
20.02	Reparatii curente	44.100
20.04.01	Medicamente si materiale sanitare	1.000
20.05,30	Obiecte de inventar	96.000
20.06.01	Deplasari,detasari,transferari	2.000
20.11	Carti	32.000
20.13	Pregatire profesionala	25.000
20.30,30	Alte cheltuieli	0

57,02,01	ajutoare sociale in numerar	22.450
59.01	Burse	455.000
71.01.30	Alte cheltuieli de investitii	0

I.5. BAZA MATERIALĂ

Liceul Teoretic de Informatică „Alexandru Marghiloman” dispune de o bază materială care constă în:

- două corpuri de clădire cu 33 săli din care:
- 10 laboratoare informatică;
- 1 laborator fizică;
- 1 laborator biologie;
- 1 laborator chimie;
- 1 sală de robotică;
- 26 săli de clasă;
- 1 sală de audiție;
- 1 amfiteatru;
- 1 bibliotecă cu sală de lectură cu peste 18.250 de volume;
- 1 sală de educație-fizică de 480 m²;

Corpurile de clădire beneficiază de utilitățile necesare (energie electrică, apă-canal, gaze, telecomunicații). Se asigură pentru persoanele cu dizabilități accesul în clădiri prin intermediul rampelor.

Toate sălile de clasă sunt dotate cu table magnetice și table interactive. Prin proiectul ROSE – MARG și prin bugetul alocat, sălile de clasă și laboratoarele au fost utilizate cu sisteme interactive (tablă inteligentă și videoproiector) de ultimă generație.

I.5. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Liceul Teoretic de Informatică „Alexandru Marghiloman” este situat în zona de sud-est a municipiului Buzău și școlarizează elevi din mediul urban și rural, oferind tuturor tinerilor șanse egale privind educația și pregătirea pentru integrarea în viața socială.

Județul Buzău, plasat în zona de curbură a Carpaților, se întinde pe o suprafață de 6103km², reprezentând 2,6% din suprafața țării, cu o populație de aproximativ 404979 locuitori, județul situându-se pe locul 19 la nivel de țară.

Ținutul Buzăului a dat României oameni de valoare precum: Alexandru Marghiloman, pictorul Ion Andreescu, George Ciprian, ing. Mihail Bălănescu, George Emil Palade, laureat al premiului Nobel pentru medicină.

Ultimul recensământ al populației a scos în evidență scăderea numărului de locuitori ai municipiului Buzău, putându-se estima o scădere a populației școlare în următorii ani.

De asemenea, tot în scădere este și numărul șomerilor din județul Buzău. Venitul mediu net pe locuitor este în creștere, ceea ce indică faptul că a crescut numărul locuitorilor care își permit un trai decent, deci care își acoperă nevoile de bază și au acces la bunuri și servicii care asigură un standard de viață ridicat.

Transformările secolului al XXI-lea în toate domeniile socio-profesionale, reclamă și alinierea tuturor sistemelor educaționale implicate în devenirea elevilor ca viitori participanți la viața socială. Acestea impun, ca o condiție esențială de realizare a obiectivelor proiectate și reanalizarea, redefinirea, reproiectarea sistemului educațional ce trebuie să răspundă noilor provocări și amenințări. Obiectivul principal al activității instructiv – educative în liceul nostru este asigurarea reușitei școlare a tuturor elevilor, dobândirea cunoștințelor, deprinderilor care să le permită urmarea studiilor superioare, formarea profilului psiho-moral al absolventului, **modelarea personalității, obiectiv care se poate atinge doar prin parteneriat, prin triada școală – elev – familie.**

Elevii liceului nostru provin din medii sociale și din zone geografice variate, iar acest aspect poate genera uneori dificultăți de adaptare la exigențele calității de licean, de frecventare a cursurilor sau de gestionare a unor situații personale sau școlare critice, îndeosebi dacă părinții nu sunt suficient de aproape de ei (părinții plecați la muncă în străinătate sau aflați în sate aflate la mare depărtare de liceu).

Întâlnirile directe cu o parte din părinți se realizează la intervale de timp mai mari, la festivitățile de deschidere și încheiere a anului școlar și în ședințele cu părinții, cel puțin de două ori pe an școlar. Pentru a depăși blocajele și a facilita interacțiunile dintre partenerii educației, am diversificat modalitățile de comunicare și de colaborare cu părinții, acestea incluzând pe lângă poșta tradițională și telefonia mobilă, poșta electronică, platforma Adservio și consultațiile săptămânale cu părinții.

Astfel, colaborarea părinților cu unitatea de învățământ, armonizarea opțiunilor acestora cu oferta educațională, realizarea scopurilor finale pe care și le propun atât părinții, cât și unitatea de învățământ, sunt obiective majore ale fiecărui profesor diriginte. Totuși, din cauza contextului socio-economic, se poate constata existența unor factori perturbatori în climatul familial, amenințări care pot să apară, cum ar fi: insecuritatea locului de muncă, venituri mici, părinți plecați în străinătate la lucru. Elevii în cauză au fost incluși în programe de consiliere, s-a luat legătura atât cu tutorele, cât și cu părinții, telefonic sau prin intermediul internetului.

Pentru a cunoaște satisfacția părinților față de actul educațional, au fost concepute și aplicate părinților elevilor noștri mai multe chestionare de către membrii Comisiei de evaluare și asigurarea calității. Din prelucrarea chestionarelor s-au desprins câteva concluzii: majoritatea părinților consideră că sunt informați în legătură cu situația școlară și disciplinară a fiului/fiicei, iar școala satisface așteptările părinților în cea mai mare măsură.

Relația școală-familie este un subiect des abordat în literatura de specialitate și supus atenției publicului larg, mai ales pe fondul schimbărilor sociale multiple din ultimul timp. Vorbim cu toții despre integrarea țării noastre în Uniunea Europeană. Acest proces atrage după sine o serie de schimbări, la nivel macro socio-economic, dar și în familii și în școli.

Astfel, familiile din care provin elevii noștri sunt orientate spre un obiectiv clar: încadrarea tânărului pe făgașul unei cariere odată ce termină liceul, fie că este vorba de găsirea unui loc de muncă, fie de urmarea cursurilor unei școli superioare. De aceea, tot mai mulți părinți și elevi au optat pentru liceul nostru, deoarece specializarea în informatică răspunde acestor cerințe.

Mai mult, odată cu trecerea timpului, a devenit tot mai pregnantă cererea pentru profilul filologie, datorită cunoștințelor pe care le oferă elevilor care vor o carieră în drept, poliție, asistență socială, relații publice și comunicare. Așadar, schimbarea societății, a cererii de pe piața muncii, evoluția tehnologică accelerată au generat și vor continua să genereze transformări și în cadrul liceului nostru, de așteptat fiind menținerea și chiar creșterea cererii pentru studiul informaticii, al biologiei și chimiei (pentru studii postliceale sau superioare în domeniul medical), al limbilor străine și al științelor socio-umane.

În Liceul Teoretic de Informatică „Alexandru Marghiloman”, în cadrul colaborării școlii cu familia, accentul este pus pe un angajament mutual, clar stabilit între părinți și profesori, pe baza unui "contract educațional". Acest tip de contract se constituie ca un sistem de obligații reciproce în cooperarea părinților cu profesorii și implicit colaborarea părinților la activitățile școlare, nu numai sub aspect economic, respectiv de a participa, a susține și a evalua eforturile și acțiunile financiare ale școlii, ci și sub aspect educațional-cultural. Angajamentul este semnat la începutul clasei a IX-a între instituție – elev – părinte.

Totodată, școala face posibilă participarea grupurilor și colectivităților la viața publică, elaborarea și luarea deciziilor. Schimbul de informații favorizează interacțiunea socială și permite unui număr mare de tineri să participe activ la soluționarea problemelor care îi privesc. Pentru a deveni om cu adevărat, pentru a se cunoaște și domina pe sine, elevul trebuie să caute să-și satisfacă trebuințe psihosociale specifice, cum sunt nevoia de identitate, de apartenență la grup, de acceptare și apreciere din partea celorlalți, nevoia de statut și de participare. Toate acestea sunt asigurate de liceul nostru.

I.6. ANALIZA P.E.S.T.E.L.

Contextul politic:

Din punct de vedere **politic**, școala românească se află într-un continuu proces de înnoire impus de logica vieții și de necesitatea compatibilizării noastre cu standardele Uniunii Europene, din care facem parte de drept începând cu 1 ianuarie 2007. Aspecte ale contextului politic vizează: descentralizarea structurilor de decizie, legislația școlară în continuă schimbare, sprijinul acordat de către Primărie

proiectelor și acțiunilor școlare și extrașcolare, prezența în Consiliul de Administrație a reprezentanților Consiliului local și ai Primăriei.

Gradul fluctuant de stabilitate politică afectează, bineînțeles, și școala, deoarece toți cetățenii sunt sensibili la schimbările din viața politică. Alegerile locale și parlamentare, schimbarea ministrului educației, a guvernului ș.a.m.d. bulversează, într-un anumit grad, stabilitatea unității de învățământ, îngreunând procesul de proiectare, planificare a dezvoltării instituțiilor de învățământ. De asemenea, modificările la nivelul administrativ al municipiului pot încetini, o scurtă perioadă de timp, ritmul vieții financiare a liceului.

Rolul școlii devine și mai important în contextul geopolitic în care ne aflăm, care prefigurează o criză economică și umanitară.

Contextul economic:

La nivel național și local, finanțarea unităților de învățământ rămâne deficitară, sumele din bugetul alocat unei unități școlare ajungând cu greu atât pentru cheltuielile de personal, pentru plata utilităților, cât și pentru minime investiții.

O altă problemă este că populația cu venituri medii și peste medie optează în număr din ce în ce mai mare pentru școli cu ofertă curriculară atractivă, care să permită elevilor adaptarea la învățământul superior și integrarea rapidă pe piața muncii, ceea ce înseamnă că acest context economic afectează direct oferta școlii. Există, totuși, în liceul nostru, numeroși elevi ce provin din mediul rural, din familii cu mari probele financiare, pentru care este foarte dificil să-i susțină material în timpul școlii. Nu de puține ori, din rândurile acestora au fost cei mai mulți elevi care au abandonat școala.

Reglementările care stabilesc criteriile de acordare a burselor sociale pot reduce din handicapul financiar al acestor familii, dar nu spectaculos, din cauza sumelor mici pe care elevii le primesc. În plus, nu sunt foarte mulți cei care îndeplinesc toate criteriile de acordare a burselor, deși situația economică a familiilor este îngrijorătoare.

În ciuda acestor aspecte, se poate preconiza creșterea atractivității mediului de afaceri, îmbunătățirea infrastructurii fizice și instituționale dependente de organele puterii locale, adoptarea unor reglementări locale coerente și stabile, vizând atragerea investitorilor autohtoni și străini. Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare destul de scăzut. Un atu ar fi totuși existența unei politici de finanțare pe bază de proiecte și programe a UE, care este, din păcate, dificil de obținut.

Contextul social:

Proveniența elevilor liceului, în cea mai mare parte, din clasa medie, atât din zona rurală, cât și din cea urbană se reflectă în atitudinea dezvoltată față de la educație și explică anumite comportamente reprobabile. În acest scop, camerele de luat vederi instalate pe culoare și în curtea școlii, intrarea securizată în liceu, activitatea agentului de securitate și serviciul cadrelor didactice pe școală și pe culoare sunt menite să asigure securitatea elevilor, menținerea ordinii și să preîntâmpine înregistrarea unor cazuri de conduită inadecvate calității de elev. În plus, amplasarea liceului în Cartierul Dorobanți II, un cartier marginal cu o anumită structură demografică, face obligatorie menținerea măsurilor de siguranță pentru întreg personalul școlii.

Cum una dintre prioritățile Strategiei de Dezvoltare Integrată a Municipiului Buzău pe anii 2021-2027 este îmbunătățirea calității învățământului și creșterea accesului populației la educație prin dezvoltarea infrastructurii aferente, sperăm că liceul nostru va primi sprijin în această privință.

Există aspecte care pot afecta procesul educațional, aspecte ce țin de nivelul de trai scăzut, de plecarea părinților la muncă în străinătate, ceea ce face ca mulți copii să fie lăsați în grija rudelor sau a vecinilor, de faptul că educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică, de asistența socială precară, de amenințarea abandonului școlar, de reducerea populației școlare.

Totuși, se poate spune că atitudinea comunității și a familiilor elevilor față de școală este pozitivă. S-a realizat un parteneriat autentic părinți-școală, favorabil unei pregătiri de calitate și a unei incluziuni reale a elevilor pe piața muncii. Acestea formează suportul rezultatelor deosebite înregistrate în ultimii ani în școală contribuind la creșterea prestigiului școlii în comunitate.

Contextul tehnologic:

Școala este dotată cu un număr corespunzător de calculatoare pentru a putea asigura desfășurarea orelor de informatică în bune condiții în 5 laboratoare simultan și accesul tuturor elevilor și al profesorilor la mijloace moderne de învățământ. Având în vedere faptul că liceul nostru beneficiază de un grant în cadrul proiectului ROSE, o parte din fonduri au fost destinate dotării cu calculatoare a unui nou laborator de informatică. De asemenea, toate sălile de clasă ale școlii sunt dotate cu table interactive, video-proiectori și acces internet la rețea wireless și prin cablu.

Toți profesorii utilizează calculatorul și tabletele în mod curent, accesează materiale educaționale de pe internet și comunică uzual cu ajutorul mailului și platformei Adservio. În perioada pandemiei, liceul nostru a deschis conturi pentru toate clasele de elevi și pentru cadrele didactice pe platforma Google classroom, utilizate și în prezent ori de câte ori este nevoie pentru desfășurarea orelor în mediul online. Marea majoritate a elevilor au acasă un calculator conectat la internet. Toate aceste aspecte au un impact pozitiv asupra metodelor de predare – învățare – evaluare.

În prezent, liceul nostru utilizează catalogul electronic.

Punctele negative ale contextului tehnologic sunt: învechirea softului și a calculatoarelor fără perspectiva de a putea fi schimbate în totalitate, întârzierea ministerului în a distribui programe cu licență de ultimă oră, incompatibilitatea dintre unele programe distribuite de minister și calculatoarele aflate în dotare.

Contextul ecologic:

Odată cu evoluția societății omenești, ultimele descoperiri ale științei au arătat necesitatea „întoarcerii la natură”, în sensul conștientizării tuturor categoriilor de cetățeni asupra importanței creării și păstrării unui mediu curat. La nivelul orașului Buzău campania colectării selective a deșeurilor, începută în cartierele cu case, s-a extins și la cele de blocuri, astfel încât și instituția noastră răspunde acestei îndatoriri civice folosind containere și pubele corespunzătoare pentru reciclare.

Introducerea de către Ministerul Educației a programului național „**Săptămâna Verde**”, aflat în acord cu prevederile raportului "**Educația privind schimbările climatice și mediul în școli sustenabile**", elaborat de către grupul de lucru de la nivelul Administrației Prezidențiale, ale Strategiei naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023-2030, permite realizarea de activități educaționale care contribuie la prevenirea schimbărilor climatice și la protejarea mediului. Astfel, prin participarea efectivă la aceste activități elevii noștri își dezvoltă competențele de investigare inter- și transdisciplinară a realității înconjurătoare și la formarea unor comportamente responsabile față de mediul înconjurător.

De asemenea, liceul nostru a favorizat și va continua identificarea de oportunități privind derularea de proiecte și parteneriate care să conducă la responsabilizarea elevilor privind educația pentru un mediu curat și sănătos în acord cu conceptul de dezvoltare durabilă.

Contextul legal:

Activitatea unității de învățământ se desfășoară având la bază Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/ 2023 și actele normative subsecvente legii (metodologii, norme metodologice, regulamente).

- Ordin nr. 5726/ 12.08.2024 privind Regulament-cadru (ROFUIP);
- Ordin nr. 3694 din 01.02.2024 privind structura anului școlar 2024 – 2025;
- Ordin nr. 5707/ 12.08.2024 privind Statutul elevului
- OME 6235/ 06.09.2023 – Procedura privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/ școlarilor/ elevilor și a personalului unității de învățământ, precum și a altor situații corelate în mediul școlar și a suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar
- HG nr. 970/ 12.10.2023 – pentru aprobarea Metodologiei privind prevenirea și combaterea hărțuirii pe criteriul de sex, precum și a hărțuirii morale la locul de muncă
- Ordin 6479/ 05.10.2023 – Metodologia de organizare și desfășurare a Programului Național „Școala altfel”
- Ordin nr. 4448/ 06.06.2024 – Metodologia de implementare a activităților școlare locale din cadrul programului „Săptămâna verde”
- Ordin nr. 6877/ 2023 - Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic din

- învățământul preuniversitar în anul școlar 2024 - 2025;
- Hotărârea nr. 994 din 19 noiembrie 2020 pentru asigurarea standardelor calității educației;
 - Ordin nr. 4634/ 10.06.2024 - Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
 - Ordin nr. 3189/ 27.01.2021 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările ulterioare;
 - Ordinul nr. 5428/08.07.2024 - aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Național al Elevilor;
 - Ordinul nr 6623/04.09.2023 Metodologia cadru de organizare si functionare a consiliului de administratie din unitatile de invatamant preuniversitar
 - Ordinul nr. 4371/13.07.2017 privind aprobarea Metodologiei privind Managementul Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) pentru activitățile din învățământul preuniversitar;
 - ORDIN nr. 6457/ 22.12.2022 - aprobarea Metodologiei privind managementul modulului Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE) din Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) pentru activitățile din învățământul preuniversitar
 - Ordinul nr. 5550/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Național de etică din învățământul preuniversitar;
 - Legea 53/2003 – Codul muncii actualizat 2023
 - Ordinul nr. 5061/26.09.2017 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea omologării utilizării mijloacelor de învățământ în învățământul preuniversitar;
 - Ordinul nr. 5066/26.09.2017 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind reglementarea utilizării auxiliarelor didactice în unitățile de învățământ preuniversitar;
 - ORDIN nr. 600 din 20 aprilie 2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
 - Obiectivele Strategiei Europa 2023, capitolul IV. Educație;
 - ORDIN nr. 5518/11.07.2024 - privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor;
 - ORDIN 6235/ 06.09.2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar
 - ORDIN Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 3.103/28.01.2019 privind regimul manualelor școlare în învățământul preuniversitar
 - ORDIN nr. 4.871 din 30 august 2022 privind implementarea catalogului electronic în școli-pilot;
 - ORDIN nr. 5.574 din 7.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă;
 - ORDIN Nr. 4831/2018 din 30 august 2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar.

Din păcate, există un anumit grad de instabilitate, multe ordine de ministru operând modificări în legi, ceea ce este o permanentă provocare pentru colectivul liceului. Marile provocări pe care acestea ni le impun solicită munca devotată a tuturor oamenilor școlii, a partenerilor educaționali, a comunităților locale. Este evident că e nevoie în primul rând de muncă, seriozitate, demnitate și echilibru pentru a izbuti în toate proiectele asumate.

I.7. ANALIZA SWOT

Mediul intern școlar va fi analizat pe domeniile funcționale: curriculum (C), resurse umane (RU), resurse materiale și financiare (RMF) și relația cu comunitatea (RC). Astfel, analiza SWOT care surprinde punctele tari și pe cele slabe, oportunitățile și amenințările la nivelul unității de învățământ arată astfel:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
•(C) oferta educațională realizată în conformitate cu cererea comunității locale; •(C) un eficient sistem de evaluare internă a elevilor; •(C) 89% dintre absolvenți devin studenți în prima sesiune de admitere în învățământul superior; •(C) liceul este primul centru acreditat ECDL din județul Buzău; •(C)cursuri opționale în curriculumul la decizia elevului din oferta școlii eficiente; •(C)dezvoltarea Centrului de robotică •(RU) personal didactic cu experiență și calificat în totalitate (grad I, doctorat, masterat); •(RU) cadre didactice preocupate de formarea continuă •(RU) existența resursei umane și a unei baze materiale care permite constituirea unor cercuri de performanță; •(RU) plan de școlarizare stabil, realizat în conformitate cu cerințele comunității; •(RU) cultură organizațională solidă; •(RMF) dotarea prin proiectul ROSE-MARG cu 20 de sisteme interactive a claselor și cu 24 de calculatoare; •(RMF) aprobarea proiectelor PNRR la care școala a aplicat care vor conduce la înființarea a 2 laboratoare SMART • (RMF) existența laboratoarelor, a sălii de sport; •(RC)derularea unor proiecte la nivel local, județean, național, internațional ; •(RC)existența parteneriatelor cu Europe Directe, Asociația Parentas și Asociația Marghiloman.	•(C) creșterea CDEOȘ alese ca aprofundare și mai puțin ca disciplină nouă, pentru dezvoltarea personală a elevilor; •(C)deschidere interdisciplinară modestă în oferta curriculară; •(C)insuficiente cercuri de performanță; •(C) absența unui sistem de pregătire peer-mentoring; •(C)lipsa de motivație în rândul unora dintre elevi, dată de absența unui ideal intelectual. •(RU) implicarea unui număr mic de cadre didactice în pregătirea elevilor capabili de performanță; •(RU) rezistența la schimbare, reticența și plafonarea unor cadre didactice apropiate de vârsta pensionării; •(RU) dificultăți în realizarea activităților metodice ca urmare a programului școlar •(RU) nu tot personalul didactic se implică voluntar în viața școlii •(RMF)există situații când resursele materiale ale școlii nu sunt optim valorificate; •(RC) implicarea redusă a familiei în viațașcolară, reflectată atât în relațiile profesor-elev, profesor-părinte, cât și în performanțașcolară a elevilor.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
•(C) coerența în dezvoltarea rețelei școlare a județului Buzău •(C) derularea proiectului ROSE-MARG în cadrul Schemei de Granturi pentru Licee finanțate prin Proiectul privind învățământul secundar/ROSE •(C) implicarea în proiectele PNRR prin aplicare de candidaturi •(RU) varietatea de cursuri de perfecționare oferite de CCD sau alți furnizori acreditați;	•(C) modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția procesului de învățare pe termen mediu și lung; •(C) dotare perimată a laboratoarelor; •(RU) evoluție demografică în scădere la nivelul județului Buzău; •(RU) deficitul de personal didactic la matematică, fizică, biologie, informatică; •(RU) legislație care îngreunează angajarea de personal nedidactic;

•(RMF) sprijinul comunității locale, a Primăriei Buzău •(RMF) apariția de noi surse de finanțare extrabugetare; •(RC)existența unor parteneriate cu Universitatea Politehnică Bucuresti și cu AJOFM; •(RC)existența unor programe de dezvoltare locale și naționale în derulare sau ce ar putea fi accesate care să aducă fonduri comunitare.	•(RU) lipsa de muncitori calificați care să dorească să se angajeze în instituțiile de învățământ; •(RC)criza de timp a părinților și plecarea lor la muncă în străinătate; •(RC)concurența cu alte școli; •(RMF) 60% din populația școlară face naveta; •(RMF) ritmul accelerat al schimbărilor în domeniul IT; •(RMF) modificări legislative frecvente.
--	--

II. STRATEGIA

II.1.MISIUNEA UNITĂȚII NOASTRE ȘCOLARE

Misiunea exprimă rațiunea de a fi a școlii, motivul fundamental pentru care unitatea școlară există.

„Misiunea liceului nostru este de a forma un bun cetățean european, în acord cu noile cerințe ale societății globale, capabil să funcționeze eficient în societatea actuală și viitoare.”

II.2.VIZIUNEA UNITĂȚII NOASTRE ȘCOLARE

„Cu noi, EDUCAȚIA înseamnă PUTERE!”

Viziunea se definește prin: **competență, implicare, eficiență, egalitate de șanse și integrare comunitară globală.**

Ea va fi atinsă prin:

- valorificarea competențelor profesionale și sociale ale cadrelor didactice din școală;
- crearea motivației, angajării și atitudinii profesionale din partea corpului profesoral și al elevilor;
- obținerea performanței la examenele naționale și la concursuri și olimpiade școlare;
- climatul intelectual și starea de bine propice studiului, oferite, în egală măsură, profesorilor și elevilor;
- formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere și să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională pentru integrarea în viața socială;
- dezvoltarea unor relații viabile de parteneriat pe plan local, județean, național și internațional.

II.3. ȚINTE STRATEGICE

1. **Creșterea calității actului instructiv-educativ prin asigurarea stării de bine în rândul comunității școlare, a unui climat socio-afectiv deschis, suportiv, capabil de a promova incluziunea, diversitatea și disponibilitatea pentru dezvoltare și performanță;**
Obiective:
 - 1.1 – Menținerea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru toți elevii și personalul instituției;
 - 1.2 – Valorificarea experiențelor de învățare obținute prin participarea și implementarea unor proiecte locale, județene, regionale, naționale și internaționale;
 - 1.3 – Stimularea motivației pentru dezvoltarea personală și academică a tuturor elevilor, inclusiv a celor care provin din medii dezavantajate
 - 1.4 – Diversificarea metodelor de predare-învățare, punând accent pe dezvoltarea de lecții inter- și trans- disciplinare, precum și pe diversificarea modalităților de evaluare.

2. **Dezvoltarea personală și profesională a personalului didactic prin îmbunătățirea educației digitale, stimularea interesului pentru perfecționare și formare continuă în vederea creșterii performanțelor organizației școlare;**
Obiective:
 - 2.1 – Îmbunătățirea competențelor digitale ale personalului didactic și didactic auxiliar pentru optimizarea procesului educațional în vederea creșterii performanțelor organizației școlare;
 - 2.2 - Formarea continuă a personalului didactic și didactic auxiliar din perspectiva educației sociale, civice pentru respectarea diversității, promovarea dialogului social
 - 2.3 - Formarea cadrelor didactice și a elevilor pentru participarea la proiecte și mobilități internaționale.

3. **Formarea abilităților de viață, dezvoltarea personală, integrarea socială și profesională pentru toți elevii prin diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale și financiare;**
Obiective:
 - 3.1 – Îmbunătățirea infrastructurii și a dotării corespunzător directivelor europene pentru dezvoltarea competențelor STEAM
 - 3.2 - Dezvoltarea de strategii pentru dezvoltare durabilă
 - 3.3 - Diversificarea ofertei educaționale prin implementarea de cursuri opționale specifice dezvoltării abilităților de viață

4. **Promovarea imaginii școlii prin menținerea parteneriatelor tradiționale, realizarea de altele noi și dezvoltarea unei cooperări internaționale sustenabile.**
Obiective:
 - 4.1 – Asigurarea unei comunicări eficiente cu beneficiarii direcți și indirecti de educație
 - 4.2 - Dezvoltarea strategiei pentru îmbunătățirea experiențelor de învățare cu noi parteneri Erasmus +

II.4. OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Creșterea calității actului instructiv-educativ prin asigurarea stării de bine în rândul comunității școlare, a unui climat socio-afectiv deschis, suportiv, capabil de a promova incluziunea, diversitatea și disponibilitatea pentru dezvoltare și performanță	- Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță, inclusiv proiectele derulate în perioada 2023-2027; - Realizarea de programe de pregătire remedială pentru elevii care au rămăneri în urmă la învățătură; - Organizarea de activități de consiliere privind prevenirea actelor de violență și bullying - Creșterea activității și aplicabilității disciplinelor opționale; - Activități extracurriculare complementare celor de la orele de curs. - Participarea la proiecte naționale, internaționale	- Consultarea comunității educaționale în vederea asigurării siguranței școlare, a diversificării și modernizării spațiilor școlare - Identificarea surselor de finanțare – utilizarea de fonduri europene nerambursabile; - Folosirea eficientă a dotărilor existente; - Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic. - Implementarea de noi proiecte ERASMUS + - Implementarea de proiecte PNRR	- participarea cadrelor didactice la programe de formare care să-I sprijine în prevenirea și identificarea cazurilor de bullying, violență - Stimularea cadrelor didactice care realizează discipline opționale extracurriculare de calitate; - Motivarea și stimularea materială a elevilor care obțin rezultate la competițiile naționale. Diseminarea achizițiilor dobândite ca urmare a participării la cursuri de formare naționale și internaționale.	- Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; - Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri.
2. Dezvoltarea personală și profesională a personalului didactic prin îmbunătățirea educației digitale, stimularea interesului pentru	- Realizarea unei oferte CDEOS în acord cu nevoile elevilor și a comunității; - Îmbunătățirea competențelor digitale în vederea utilizării unei palete largi de platforme educaționale	- achiziționarea de platforme digitale specializate - dotarea cu calculatoare a noi clase, cu precădere a celor cu specializarea matematică-informatică intensiv	- Participarea la programe de formare; - Participarea la mobilități ERASMUS +, organizarea de activități în cadrul rețelei Erasmus +	- Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodica pregătirii specialității. - Promovarea prin mass media a rezultatelor obținute;

perfecționare și formare continuă în vederea creșterii performanțelor organizației școlare;	- Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative, a investigației și a sistemelor informatice interactive; - diversificarea metodelor de evaluare; - Valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare; - intensificarea schimburilor de experiență, a interasistențelor la ore.	- dezvoltarea de spații cu destinație cluburi/ cercuri pentru activități extracurriculare - Asigurarea sumelor necesare pentru formare cu plata de la bugetul local; - Consultarea și implicarea cadrelor didactice în realizarea de proiecte în echipă	- Valorificarea unor personae resursă la nivelul școlii - Perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei; - Elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specialitate.	
3. Formarea abilităților de viață, dezvoltarea personală, integrarea socială și profesională pentru toți elevii prin diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale și financiare;	- proiectare de programe opționale cu tema „dezvoltarea abilităților de viață” - activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților de viață - Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de responsabilizarea elevilor privind păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii, precum și dezvoltarea durabilă	- realizarea de proiecte finanțate, Erasmus +, cu mobilități pentru elevi și cadre didactice; - atragerea de sponsorizări, donații - Proiecte de buget fundamentale care să acopere cheltuielile de întreținere a echipamentelor aflate în folosință. - Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; - Procurarea de fonduri extrabugetare; - Aplicarea prevederilor regulamentului școlar pentru recuperarea pagubelor produse de elevi.	- Valorificarea oportunităților de formare naționale și internaționale; - Asumarea răspunderii personalului școlii; - Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor . - Implicarea elevilor în întreținerea bazei materiale prin activități de voluntariat.	- Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; - Implicarea <i>Asociației PARENTAS</i> în realizarea de activități extracurriculare. - Extinderea parteneriatelor cu instituții și ONG-uri;

4. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională prin menținerea parteneriatelor tradiționale, realizarea de noi parteneriate și dezvoltarea unei cooperari internaționale sustenabile.	- Valorificarea în activitatea școlară și extrașcolară a competențelor dobândite în activitățile de formare naționale și internaționale; - Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților, a comunității locale; - Realizarea de materiale promoționale cu informații despre realizările școlii; - Îmbunătățirea site-ului școlii; - Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate.	- Scrierea și implementarea de proiecte cu finanțare extrabugetară, de ex. Erasmus + - Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale. - achiziționarea de materiale și echipamente consumabile necesare scrierii și implementării proiectelor; - Achiziționarea de noi echipamente pentru derularea activităților formale și nonformale.	- Implicarea personalului didactic beneficiar de formări la nivel național și internațional; - Popularizare prin mass-media locală a activităților de parteneriat; - Motivarea participanților prin acordarea de diplome; - Dezvoltarea permanentă a competențelor de elaborare, implementare și evaluare a proiectelor	- Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii, a monitorizării atingerii obiectivelor propuse prin proiectele de instituționale; - Implicarea foștilor elevi, ca personae resursă; - Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu <i>Asociația PARENTAS</i>
--	---	--	--	--

Opțiunile strategice au fost stabilite în funcție de următoarele niveluri:

A. MEC, ISJ, CCD

- respectarea politicilor școlare de stat și a legislației în vigoare;
- promovarea standardelor europene în funcționarea structurilor și aplicarea programelor sistemului de învățământ;
- utilizarea optimă a resurselor financiare;
- respectarea și parcurgerea ritmică a programei școlare;
- asigurarea progresului școlar și atingerea standardelor instructiv educative stabilite prin obiectivele cadru;
- dezvoltarea profesională și perfecționarea prestației didactice prin derularea programelor de formare continuă.

B. Elevi

- condiții optime de învățare;
- respectarea drepturilor copilului și a demnității personale;
- asigurarea egalității de șanse în formarea și dezvoltarea personală;
- dezvoltarea capacităților de autocunoaștere și orientare școlară și profesională în vederea inserției profesionale și sociale optime;
- dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare;
- focalizarea curriculumului pe segmentele care răspund intereselor și așteptărilor proprii;
- creșterea ofertei de activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber.

C. Părinți

- condiții optime de învățare și securitate a copiilor în timpul activităților școlare;
- servicii de consultanță psihologică și educațională;
- informări curente și colaborare eficientă cu profesorul diriginte.

D. Cadre didactice

- promovarea statutului de cadru didactic în societate;
- informare profesională și formare continuă;
- profesionalism în exercitarea atribuțiilor și funcțiilor;
- relații interpersonale bazate pe integritate morală și profesională;
- parcurgerea treptelor de perfecționare și carieră profesională;
- mediul de lucru plăcut, bază logistică modernă;
- conducere democratică, participare la luarea deciziilor.

E. Autorități locale

- gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- activitate școlară care să răspundă nevoilor comunității locale;
- informări curente în legătură cu activitățile desfășurate la școală;
- dezvoltare instituțională;
- centre culturale, biblioteci;
- implicare în programe și proiecte de interes comun;
- stimularea elevilor în folosirea serviciilor specifice.

F. ONG-uri, fundații, asociații

- programe comune cu școala;
- recrutare de voluntari;
- cursuri cu participanți elevi, părinți și cadre didactice.

G. Biserica

- promovarea valorilor morale creștine în educație;
- activități de parteneriat.

H. Mass-media

- desfășurarea unor activități cu impact mediatic

II.5. REZULTATE AȘTEPTATE

Rezultatele așteptate vizează următoarele:

- asigurarea condițiilor optime de pregătire, șanse egale tuturor educabililor, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale și profesionale a elevilor;
- pregătirea științifică și profesională a elevilor, în perspectiva integrării în viața economică și socială, la nivelul standardelor europene, vizibilă în primul rând prin creșterea procentului de promovare la examenul de bacalaureat și prin creșterea numărului de absolvenți/diși la diverse forme de învățământ superior;
- educarea elevilor ca persoane formate să acționeze ca multiplicatori în promovarea dimensiunii europene în educație, pentru cetățenie democratică;
- creșterea considerabilă a numărului de parteneriate locale, naționale și europene;
- creșterea prestigiului unității școlare prin promovarea imaginii în toate domeniile precizate.

A) CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale să satisfacă într-un procent ridicat cerințele elevilor și ale părinților.
2. Gama de activități extracurriculare să ofere posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

B) RESURSE UMANE

1. Implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice în efectuarea a cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei; utilizarea tablelor interactive achiziționate prin proiectul ROSE-MARG, de către toate cadrele didactice la finalul anului școlar 2023-2024.; utilizarea creativă a celor 2 laboratoare SMART.
2. Creșterea numărului de elevi participanți la concursuri și olimpiade școlare cu câte 5% în fiecare din cei patru ani școlari ai strategiei și sporirea numărului de premianți la nivel județean și național cu câte 2% pe an.

C) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale, Erasmus +
2. Implementarea proiectelor PNNR SmartLab și proiectul Primăriei Buzău.
3. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă.

D) RELAȚII COMUNITARE

1. Păstrarea locului obținut pe piața educațională la nivel județean prin creșterea procentului de promovare la bacalaureat peste 93% în fiecare an. În ultimii ani, procentul de promovare a fost: 91,55 (2019), 92,03 (2020), 91,62 (2021), 93% (2022), 96,46 (2023), 95% (2024), 89,5% (2025), 94,74% (2026 – sesiunea iunie-iulie).
2. Creșterea numărului de proiecte naționale, europene și internaționale.
3. Realizarea unor relații parteneriale cu I.S.J. Buzău, organizații și firme locale etc.

II.6. RESURSE STRATEGICE

Resurse financiare

Resursele financiare aferente întregii perioade de derulare a programelor (5 ani) se bazează în mare parte pe sumele ce constituie plăți efective la nivelul fiecărui an școlar, după reținerea din acestea a unei proporții de aproximativ 50-60% pentru funcționarea curentă a școlii. Resursele financiare nu includ cheltuielile de personal, respectiv cheltuielile pentru materiale de curățenie, încălzit, iluminat, apă, canal și salubritate. Cheltuielile pentru serviciile de comunicare (poștă, telefon, radio, internet) sunt repartizate relativ proporțional între programe (după reținerea a 50% din costurile pentru funcționarea curentă a școlii). Alte sume: cele rezultate din venituri proprii: contract de parteneriat public privat, închirierea spațiilor din curtea școlii (rezervate, în mare, unor cheltuieli neprevăzute).

Resurse informaționale:

- Strategia de Dezvoltare Durabilă a Uniunii Europene, Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă, Strategia Europa 2030;
- legislație specifică;
- site-uri: Ministerul Educației, Inspectoratul Școlar Județean, Agenția pentru Protecția Mediului etc.;
- materiale destinate implementării programelor curriculare sau extracurriculare destinate educației pentru dezvoltare durabilă.

Resurse de experiență:

- echipa managerială;
- consilierul educativ;
- reprezentanții instituțiilor interesate;
- personal implicat anterior în proiecte destinate educației pentru dezvoltare durabilă;
- experți interni din echipele de implementare ale proiectelor naționale și internaționale.

Resurse de timp alocate anual pentru:

- implementarea unei politici coerente vizând educația pentru dezvoltare durabilă armonizată cu tendințele europene și naționale de promovare a educației socioculturale, ecologice și economice;
- inițierea, implementarea și evaluarea activităților derulate în cadrul parteneriatelor în domeniul educației socioculturale, ecologice și economice, din perspectiva beneficiilor aduse părților;
- asigurarea sustenabilității acelor activități educative, care aduc beneficii întregii comunități educaționale și locale.

Resurse de autoritate și putere:

- Consiliul Județean
- Primăria Municipiului Buzău
- Inspectoratul Județean Școlar
- Agenția pentru Protecția Mediului

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI – PLANIFICAREA OPERAȚIONALĂ

III.1. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU IMPLEMENTAREA, PE DURATA UNUI AN ȘCOLAR, A OBIECTIVELOR STRATEGICE 2025 - 2026

Ținta 1: Creșterea calității actului instructiv-educativ prin asigurarea stării de bine în rândul comunității școlare, a unui climat socio-afectiv deschis, suportiv, capabil de a promova incluziunea, diversitatea și disponibilitatea pentru dezvoltare și performanță;

Obiective	Măsurile/ Activități/ acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabili	Resurse/ parteneri	Indicatori
Menținerea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru toți elevii și personalul instituției;	Asigurarea condițiilor optime derulării procesului instructiv educativ pe durata întregului an școlar. Asigurarea condițiilor materiale în vederea prevenirii accidentelor, incendiilor. Simularea de exerciții de evacuare a liceului în caz de calamități sau incendii.	An școlar 2025-2026 Perioada de instruire	Directori Comisia împotriva violenței în școală Comisia SSM și SU	Personalul unității Poliția locală Buzău CJRAE Buzău Poliția de proximitate ISU Buzău	Prevenirea actelor de violență la nivelul instituției Toți elevii și profesorii au participat la cel puțin o simulare/ instruire pe perioada de instruire
Stimularea motivației pentru dezvoltarea personală și academică a tuturor elevilor, inclusiv a celor care provin din medii dezavantajate	Realizarea de cercuri științifice/ cluburi pentru elevii de performanță. Organizarea de ateliere de dezvoltare profesională derulate la nivelul comisiilor dirigenților pe ani de studiu; Acordarea burselor de merit și sociale	An școlar 2025-2026 Conform grafic lunar	Directori Consilier educativ Profesor psihopedagog Directori Responsabil comisie dirigenți Directori	Oferte de cursuri CJRAE Buzău CCD Buzău Resurse financiare de la buget	Lista de participanți Grad de implicare în participarea la atelierelor de lucru Numărul burselor acordate

	Identificarea elevilor capabili de performanță și a celor cu ritmuri lente de învățare . Realizarea și derularea activităților de pregătire suplimentară/ remedială. Derularea programului de testare inițială a tuturor elevilor, pe discipline de învățământ. Monitorizarea progresului elevilor	An școlar 2025-2026	Directori Personal didactic de predare Elevi	Părinți, cadre didactice Elevi Buget alocat	Instrumente de monitorizare și evaluare a performanței școlare înregistrate de elevi Realizarea unitară a proiectelor de evaluare, pe an de studiu și disciplină de învățământ
Diversificarea metodelor de predare-învățare, punând accent pe dezvoltarea de lecții inter- și trans- disciplinare, precum și pe diversificarea modalităților de evaluare.	Elaborarea de cursuri opționale, conform solicitării elevilor și părinților	Decembrie 2025	Directori Responsabili comisii metodice profesori	Documentație specifică	Minim 3 programe opționale ca disciplină nouă
	Monitorizarea activităților didactice; Intensificarea activității comisiei de curriculum cu accent pe dezvoltarea activităților de predare-învățare-evaluare, prin lucru în echipă	Pe intervale de cursuri, 2025- 2026	Director, Director adjunct CEAC	Resurse informaționale Planificare Grafic de asistențe	Minim 5 asistențe pe lună, Proiectarea minim a unei activități de învățare-evaluare în echipă, pe lună
	Monitorizarea frecvenței tuturor elevilor din liceu	An școlar 2025-2026	Directorii Diriginții Profesorii	Părinții Elevii Catalog electronic	Reducere absenteism prin aplicarea regulamentului
	Realizarea ofertei educaționale în conformitate cu nevoile comunității; Participarea la Târgul ofertelor educaționale	Martie 2026 Mai 2026	Director, Director adjunct Consilier educativ Psihopedagog CȘE	Consumabile Echipamente IT Pliante, afișe	Oferta educațională competitivă

	Desfășurarea de activități de pregătire suplimentară pentru elevii cu ritm lent de învățare, respectiv pentru cei de performanță	Săptămânal	Director Director adjunct Profesori	Planificări Orar Fișe de lucru Liste de prezență	Creșterea satisfacției beneficiarilor
--	--	------------	---	---	---------------------------------------

Ținta 2: Dezvoltarea personală și profesională a personalului didactic prin îmbunătățirea educației digitale, stimularea interesului pentru perfecționare și formare continuă în vederea creșterii performanțelor organizației școlare;

Obiective	Măsurile/ Activități/ acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabili	Resurse/ parteneri	Indicatori
Îmbunătățirea competențelor digitale ale personalului didactic și didactic auxiliar pentru optimizarea procesului educațional în vederea creșterii performanțelor organizației școlare	Eficientizarea metodelor și instrumentelor de predare-învățare-evaluare în vederea formării competențelor cheie și obținerii performanței Implicarea activă a elevilor în activități centrate pe dezvoltarea de competențe; Informare privind situația școlară a elevilor prin aplicația Adservio	An școlar 2025-2026	Directorii Personalul didactic de predare	Bugetul alocat Consiliul Elevilor Consiliul Consultativ al părinților	Softuri educaționale utilizate în predarea lecțiilor și evaluare Realizarea unitară a proiectelor de evaluare, pe an de studiu și disciplină de învățământ Progres în dezvoltarea elevilor Scăderea numărului de corigențe, a numărului de absențe.

Formarea continuă a personalului didactic și didactic auxiliar din perspectiva educației sociale, civice pentru respectarea diversității, promovarea dialogului social	Mobilizarea cadrelor didactice în organizarea și desfășurarea de activități privind formarea la tineri a unor atitudini pozitive față de om și societate. Participarea personalului didactic la programe de formare pentru a putea identifica și preveni cazurile de bullying, violență	An școlar 2025-2026	Directori Diriginți Consilier educativ Directori Responsabil comisie dezvoltare profesională	Consiliul Școlar al Elevilor Consiliul Consultativ al Părinților Buget alocat	Numărul de participanți Număr de activități derulate Cel puțin 2 diriginți pe fiecare nivel să participe la un curs de formare pe domeniul prevenirea actelor de violență
Formarea cadrelor didactice și a elevilor pentru participarea la proiecte și mobilități internaționale	Desfășurarea schimburilor culturale și a mobilităților de elevi și cadre didactice în cadrul activităților prevăzute de protocoalele încheiate cu instituții similare din alte țări	Conform graficului	Directori Responsabil proiecte Erasmus + Consilier educativ	Parteneri externi Consiliul Școlar al elevilor Consiliul consultativ al părinților	Analize de nevoi de formare Elevi, cadre didactice participante

Ținta 3: Formarea abilităților de viață, dezvoltarea personală, integrarea socială și profesională pentru toți elevii prin diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale și financiare;

Obiective	Măsurile/ Activități/ acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabili	Resurse/ parteneri	Indicatori
Îmbunătățirea infrastructurii și a dotării corespunzător directivelor europene pentru dezvoltarea competențelor STEAM	Consultarea comisiilor și a compartimentelor pentru realizarea necesarului de dotare/ reabilitare Implementarea proiectelor PNNR	An școlar 2025-2026 An școlar 2025-2026	Directori Responsabili comisii, personal didactic auxiliar Directori Responsabil implementare proiecte PNNR	Primăria Buzău Consiliul Județean Buzău Consiliul Școlar al elevilor Consiliul reprezentativ la părinților Asociația Parentas Buget alocat sponsorizări	Lista cu necesar de dotare/ reabilitare 2 laboratoare SMART

Diversificarea ofertei educaționale prin implementarea de cursuri opționale specifice dezvoltării abilităților de viață	Promovarea vizibilității în comunitate prin activități: Ziua liceului Ziua porților deschise etc.	Conform calendar	Directori Consilier educativ	Consiliul Școlar al elevilor Consiliul consultativ al părinților Asociația „Marghiloman”	Program activități Fotografii chestionare
	Participarea elevilor la activități sportive	Conform calendar	Directori Profesori de ed. Fizică Consilier educativ	Consiliul Școlar al elevilor Consiliul consultativ al părinților	Premii Elevi sănătoși
	Respectarea drepturilor copilului. Formarea competențelor pentru dezvoltare durabilă	An școlar 2025-2026	Directori Comisia pentru curriculum	Consilier psihopedagog CJRAE Buzău	Numărul de intervenții la nivelul colectivelor de elevi

Ținta 4: Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională prin menținerea parteneriatelor tradiționale, realizarea de noi și dezvoltarea unei cooperări internaționale sustenabile.

Obiective	Măsuri/ Activități/ acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabili	Resurse/ parteneri	Indicatori
Asigurarea unei comunicări eficiente cu beneficiarii direcți și indirecti de educație	Atragerea opiniei publice și a factorilor locali în vederea sprijinirii activității liceului: Colaborarea cu mass-media locală în vederea informării opiniei publice Atragerea sprijinului posibililor sponsori Cooperarea cu mass-media locală în vederea unei informări eficiente și rapide a cetățenilor cu privire la procesul instructiv-educativ din școală Asigurarea	An școlar 2025-2026	Director Responsabil cu relația cu mass-media	Personal didactic	Activități popularizate Articole publicate Număr de sponsori Creșterea implicării elevilor și cadrelor didactice Număr de articole în presa locală

	funcționării și reactualizarea periodică a site-ului unității școlare				
Promovarea bunelor practici din unitatea școlară	Desfășurarea de activități caritabile și de promovare a STEAM, precum și concursuri de către cercul de robotică „Relativity” Participarea la concursuri și olimpiade școlare	An școlar 2025-2026	Director Director adjunct	Mentori Cercul de robotică „Relativity” Profesori mentori pentru pregătire concursuri și olimpiade	Cel puțin 1 acțiune caritabilă Cercul de robotică „Relativity” Participarea elevilor din Cercul de robotică „Relativity” la cel puțin 1 concurs Cel puțin câte 1 premiu la fiecare concurs și olimpiadă la care participă elevii noștri
Dezvoltarea strategiei pentru îmbunătățirea experiențelor de învățare cu noi parteneri Erasmus +	Scrierea și implementarea de noi proiecte Erasmus + Identificarea de noi parteneri	An școlar 2025-2026	Director Responsabil proiecte Erasmus + și internaționale Consilier educativ	Parteneri naționali și internaționali Sponsorizări	Cel puțin 1 proiect aprobat pe an școlar Participarea la activități derulate în parteneriat cu comunitatea locală prin utilizarea sponsorizărilor
	Organizarea și desfășurarea unor concursuri și competiții școlare - desfășurarea concursurilor școlare pe discipline de învățământ	Conform graficului concursurilor și olimpiadelor școlare	Directori Consilier educativ	Parteneri naționali și internaționali	Broșuri Afișe pliante

III.2. TERMENELE DE APLICARE

Ele derivă din gradul de complexitate al țințelor strategice și din opțiunile strategice. Este un lucru bine știut faptul că lansarea unui plan instituțional trebuie să se realizeze când există premisele minimale ale succesului: diagnoze și studii de nevoi, certitudinea obținerii unor resurse, aprobarea și asumarea lui de către reprezentanții grupurilor de interes, o echipă managerială capabilă. De aceea, ne propunem:

Pe termen scurt:

- Derularea unor programe de orientare școlară și profesională;
- Creșterea numărului de premii obținute la olimpiadele și concursurile școlare naționale și internaționale și a participării la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice;
- Derularea proiectelor educaționale locale și a proiectelor de parteneriat cu școli europene;
- Îmbunătățirea și actualizarea conținutului site-ului liceului;
- Organizarea festivităților „Zilele liceului” – întâlnirea dintre generații;
- Participarea la activități de promovare a imaginii și ofertei educaționale a liceului, cum ar fi târgurile educaționale sau organizarea „Porților deschise”.

Pe termen mediu:

- Formarea continuă a cadrelor didactice, creșterea numărului de profesori cu grad didactic I, masterat și doctorat, precum și acumularea de credite profesionale transferabile
- Funcționarea cu rezultate remarcabile a cercurilor înființate în liceu.

Pe termen lung:

- Derularea proiectelor de parteneriat cu școli din țară și străinătate;
- Plasarea în topul liceelor buzoiene prin creșterea procentului de promovare la examenul de bacalaureat în urma implementării proiectului ROSE, prin continuarea activităților în vederea sustenabilității proiectului.

III.3. STABILIREA PROGRAMELOR

Programele sunt sisteme unitare și coerente de activități care servesc atingerii țințelor strategice pe baza opțiunilor strategice.

Pentru realizarea țințelor menționate în proiect au fost vizate următoarele programe:

1. Programul de dezvoltare a curriculumului - „Program pentru o școală a viitorului”
2. Programul de dezvoltare a performanței - „Azi - mai buni decât ieri, mâine – mai buni decât azi”
3. Programul de pregătire/perfecționare a cadrelor didactice
4. Programul de modernizare a bazei materiale
5. Programul de întărire a legăturilor dintre școală și comunitate - Programul „Reușim împreună
6. Programul de promovare a imaginii școlii
7. Programul de consiliere și orientare a elevilor
8. Programul de dezvoltare internațională

Programele vor fi dezvoltate în planuri operaționale concepute pentru fiecare activitate cuprinsă în programele respective.

IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Monitorizarea va presupune o activitate permanentă de înregistrare a progresului (gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele), dar și a calității, pe baza unor grile de monitorizare cu indicatori de performanță specifici fiecărei activități, negociate și acceptate. Ea presupune și acțiuni coercitive, cum ar fi retragerea responsabilităților, recomandarea unor activități suplimentare, observația colegială în cadrul unor discuții informale.

Principală grijă în monitorizare va fi urmărirea **impactului asupra grupurilor țintă** cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Modalități de evaluare a strategiei de dezvoltare**1. Evaluare internă**

Nr. Crt.	Acțiunea	Responsabil	Resurse umane	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente
1.	Monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe elevi și nevoile lor educaționale	Director Director adjunct Responsabili comisii metodice	Membrii CEAC, responsabili ariilor curriculare și ai comisiei pentru curriculum	Iunie 2026	- În actele de studii - Documente manageriale - Documente CEAC	- Numărul de elevi promovați la bacalaureat - Promovare de peste 96% - Creșterea gradului de implicare a elevilor în activitățile de învățare Stabilirea nivelului de dezvoltare a cunoștințelor, deprinderilor și aptitudinilor prin teste adecvate
2.	Asigurarea accesului tuturor copiilor la educație; eliminarea oricăror forme de discriminare	Director Director adjunct Psihopedagog Responsabil Comisiei combatere și prevenire violență	Consiliul consultativ al părinților CȘE O.N.G.-uri, D.G.A.S.P.C.	iunie 2026	Documente manageriale Documente diriginți, CȘE Documente comisii	0 cazuri de discriminare/ violență Număr de absențe nemotivate în scădere față de anul precedent
3.	Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte: organizarea olimpiadelor, concursurilor valorizarea rezultatelor deosebite obținute	Director Director adjunct Responsabili comisii metodice	Membrii CEAC, responsabili ariilor curriculare și ai comisiei pentru curriculum	Iunie 2026	- Ierarhiile locale, județene și naționale în urma concursurilor și a olimpiadelor	- Creșterea numărului de elevi participanți la olimpiadele și concursurile școlare cu 10% mai mulți elevi premianți - Diplome și premii obținute
4.	Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi	Director Director adjunct Coordonator educativ	Membrii CEAC, Reprezentanți CȘE Consiliul consultativ al părinților	Iunie 2026	Documente manageriale Documente diriginți, CȘE Documente comisii	Creșterea numărului elevilor participanți cu 5% față de anul școlar precedent

5.	Perfecționarea cadrelor didactice pentru ca abilitățile lor să concorde cu noile tehnologii	Director	-Membrii CEAC, responsabili ariilor curriculare, Responsabil comisie perfecționare	Mai 2026	-În dosarele personale și la comisia de perfecționare -Fișe de observare a lecțiilor	-Chestionare de satisfacție de grup -Adeverințele și atestatele cursurilor de perfecționare - Lecții susținute cu noile abilități Număr cadre didactice formate prin cursuri / nr. total cadre didactice
6.	Creșterea numărului participanților la activitățile proiectelor europene	Directorul Coordonatorul de proiecte	- Membrii CEAC	Martie 2026	- În dosarele personale, dovezi ale participării la cursuri de perfecționare și la proiecte europene	- Planul de dezvoltare europeană - Aplicațiile de proiecte - Dosarele proiectelor europene - Cu 25% mai multe proiecte încheiate și participanți

Evaluarea urmărește corespondența între ceea ce s-a planificat și ceea ce s-a făcut. Astfel, îndeplinirea ȋntelor este urmărită periodic:

- prin prisma indicatorilor de calitate analizabili procentual și numeric;
- prin verificarea feedbackului pe parcurs din partea cadrelor didactice, a elevilor, a părinȋilor și a partenerilor educaȋionali;
- prin discuȋii formale și informale cu profesorii și beneficiarii noștri, prin chestionare și anchete;
- prin asistenȋa la cursuri și la activități;
- prin raportarea pe parcurs, periodic, în scopul revizuirii și corecȋilor necesare.

Procesul de evaluare se va desfășoara permanent, cu perioade fixe de raportare a rezultatelor: semestrial și anual. În funcȋie de gradul de atingere a indicatorilor fixaȋi, planurile de activități vor suferi modificări, astfel încât obiectivul să fie atins la finalul celor patru ani cuprinși în strategie.

Realizările sau nerealizările planului de activități se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuȋia Consiliului profesoral al școlii.

2. Evaluare externă: va fi realizată de reprezentanȋii ISJ, MEC, ARACIP