



LICEUL TEORETIC „AL.MARGHILOMAN”
CARTIER DOROBANȚI II ☎ 0238714902 BUZĂU
e-mail secretariatmarg@yahoo.com



Prezentat CP din 11 mai 2022

Aprobat în CA din 9 mai 2022

Nr. 699/09.05.2022

Securizat GDPR



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 – 2026



BUZĂU

2022-2026

Echipa de proiect:

Prof. Pîrlog Lenuța - director
prof. Popescu Nadia – Florentina - director adjunct
prof. Nicolaie Mariana – Filița - membru în comisia ROI
prof. Sin Carmen – membru CA
prof. Pîrlog-Negulescu Ștefan -membru din partea cadrelor didactice
prof. Apostoiu Toni – Marcela - membru CEAC
prof. Gavrilă Niculina - consilier de etică
Trestianu Alina – secretar șef



“Cu noi, educația înseamnă putere!”

I. DIAGNOZA

I.1. ARGUMENT

Prezentul ***Plan de dezvoltare instituțională*** are în vedere dezvoltarea Liceului Teoretic „Alexandru Marghiloman” în perioada 2021-2025. Echipa de proiect a ales această durată de viață de 5 ani ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale nr. 1/2011, de modificările ulterioare, de criteriile de admitere la liceu, de formatul examenului de bacalaureat, de recrutarea personalului didactic la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii și ale comunității din care unitatea de învățământ face parte.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere al acesteia, al personalului ei, al elevilor și al părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. **Planul de dezvoltare ne indică direcțiile majore de progres**, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse. Ne propunem să ridicăm cu fiecare ciclu pe care îl parcurgem calitatea activităților școlare și extrașcolare la un nivel de performanță cât mai înalt.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țințelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale Liceului Teoretic „Alexandru Marghiloman”, Buzău, continuitate justificată atât prin rezultatele academice și socio-comportamentale ale elevilor, cât și prin răspunsul la expectanțele părinților și ale comunității locale.

S-au reformulat țințele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2021-2025 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene. Conform cadrului strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale, liceul nostru va urmări progresul privind punerea în aplicare de către elevi a strategiilor de învățare pe tot parcursul vieții, oferirea unei baze educative care să le permită acestora stabilirea unor parcursuri educaționale mai flexibile, îmbunătățirea calității și a eficienței educației și formării deoarece toți elevii trebuie să poată dobândi competența-cheie, educația.

În plus, ne dorim ca educația și formarea câștigate aici să permită tuturor elevilor să dobândească și să dezvolte abilități și competențe necesare pentru a permite ocuparea unui loc de muncă și continuarea învățării, cetățenia activă și dialogul intercultural.

Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi decent și sigur în societate și în orice tip de comunitate.

Dezvoltarea durabilă și progresul general al omenirii pot fi susținute numai de un sistem de educație performant și flexibil. De asemenea, vom face tot ceea ce ne stă

în putință pentru stimularea creativității și a inovării, inclusiv a spiritului întreprinzător la elevii noștri, vizând promovarea dobândirii unor competențe transversale și garantarea bunei funcționări a triunghiului cunoașterii (educație – cercetare – inovare).

Trebuie să diversificăm paleta parteneriatelor pentru ca elevii și cadrele didactice să-și extindă orizontul de cunoaștere și perfecționare. În plus, ne propunem să promovăm parteneriatele dintre comunitate și instituția de învățământ, care să implice reprezentanți ai societății civile și alte părți interesate, în așa fel încât școala să deservească în primul rând comunitatea, iar aceasta să o susțină.

La nivelul unității școlare, acest proiect de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

I.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.2.1. SCURT ISTORIC

LICEUL TEORETIC „ALEXANDRU MARGHILOMAN” Buzău, a luat ființă în anul 1973, fiind patronat de Întreprinderea de Utilaj Terasier Buzău, actuala “ROTEC”- S.A sub denumirea de LICEUL INDUSTRIAL NR.1.

Din acel an, liceul și-a diversificat profilurile și s-a dezvoltat, îmbogățindu-și baza materială, ajungând în anul 1990 la 50 de clase fiind unul din liceele importante din municipiul Buzău.

În anul 1990, printr-un ordin semnat de prim-ministrul de atunci, domnul Petre Roman, baza materială a liceului a fost cedată Ministerului de Interne care a înființat Liceul de Poliție „NEAGOE BASARAB”, activitatea liceului desfășurându-se în internatul școlii.

Din 1993, sub denumirea de GRUPUL ȘCOLAR CONSTRUCȚII DE MAȘINI, Buzău, liceul nostru și-a reluat activitatea, practic de la zero, într-un nou local, frumos din exterior, dar cu multe neajunsuri manifestate în munca de zi cu zi.

Începând cu acel an, liceul și-a îmbunătățit baza materială pentru profilul informatică și a atras elevii printr-o popularizare corespunzătoare a planului de școlarizare, inclusiv pentru meseriile mai puțin căutate.

Deoarece baza materială pentru profilul tehnologic era necorespunzătoare și în condițiile de austeritate bugetară lipseau posibilitățile de îmbunătățire a ei, am făcut demersuri pentru transformarea liceului de profil tehnologic în liceu teoretic și pentru personalizarea lui s-a obținut aprobarea forurilor superioare de schimbare a numelui.

Totodată, am făcut demersuri pentru aprobarea a două clase a V-a, având ca perspectivă realizarea unei unități școlare cu clasele V-XII. În acest fel, în anul 2000, **GRUPUL ȘCOLAR CONSTRUCȚII DE MAȘINI BUZĂU** s-a transformat în **LICEUL TEORETIC „ALEXANDRU MARGHILOMAN”**, transformare care s-a dovedit a fi una de structură și nu doar de nume. În scurt timp, s-a vădit că era o reală nevoie pe piața educațională de un liceu teoretic, de o unitate școlară care să ofere elevilor o pregătire temeinică în domeniul informaticii, o bază pentru studii superioare de specialitate și pentru ocuparea unui loc de muncă profitabil în IT, ceea ce a constituit dovada că liceul nostru își găsisese locul în comunitatea educațională.

I.2.2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Faptul că în optsprezece ani de efort liceul a atins o poziție fruntașă între unitățile de învățământ liceal din județ s-a datorat efortului susținut al cadrelor didactice, al personalului didactic auxiliar și nedidactic, toți reușind să creeze o **cultură organizațională** caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Toate acestea creează o ambianță propice muncii de calitate.

Climatul din Liceul Teoretic „Alexandru Marghiloman” este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Comunicarea funcționează eficient atât pe orizontal cât și pe vertical, informația circulând la nivelul unității școlare în mod corect.

Școala noastră se dovedește a fi un sistem deschis prin normele, valorile și idealurile promovate având ca țintă strategică „performanța organizațională”.

Într-o prezentare succintă, valorile și aspirațiile care ne stimulează și ne caracterizează sunt următoarele:

- Dezvoltarea unor structuri atitudinale asertive, pozitive în cadrul colectivului unității noastre;
- Asigurarea coerenței și forței interne a sistemului prin reducerea sau evitarea disonanței între colegi;
- Stimularea progresivă a resurselor creative ale cadrelor prin încurajarea opțiunilor alternative de căutare, cercetare, implicare, perfecționare și autodepășire;
- Grad ridicat de angajare socială și profesională al tuturor cadrelor probat prin deschiderea spre valorile civilizației și democrației;
- Promovarea umanismului, dăruirii, egalității șanselor, toleranței și respectului reciproc între toți membrii unității;
- Promovarea și între cadrele didactice a modelului “*a învăța cum să înveți*” pentru a ști cum să se integreze, să se perfecționeze și să se autorealizeze;
- Valori ce vizează țările și lumea precum: patriotism, conștiința neamului, integrarea europeană, fraternitatea umană, respect pentru cultura;
- Abordarea științifică a realității, discernământul, căutarea adevărului, reflecția.

I.2.3. RESURSELE CURRICULARE

Unitatea noastră de învățământ dispune de materiale curriculare în vigoare pentru nivelul liceal inferior și superior de învățământ, respectiv planuri cadru de învățământ, programe școlare, manuale și auxiliare școlare, ghiduri metodice și alte publicații.

I.2.4. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Liceul Teoretic „Alexandru Marghiloman” a pus la dispoziția elevilor următoarele profiluri și clase:

Anul școlar 2018 – 2019:

Clasa	Profilul	Nr. clase	Nr. elevi
a IX-a	Matematică-informatică intensiv	1	28
	Matematică - informatică	3	84
	Științe ale naturii	1	29
	Filologie	2	60
a X-a	Matematică-informatică intensiv	1	30
	Matematică – informatică	3	71
	Științe ale naturii	2	55
	Filologie	2	68
a XI-a	Matematică-informatică intensiv	1	36
	Matematică – informatică	2	70
	Științe ale naturii	1	28
	Filologie	2	67
a XII-a	Matematică-informatică intensiv	1	28
	Matematică – informatică	3	70
	Științe ale naturii	2	52
	Filologie	2	72
Total		29 de clase	848 de elevi

Anul școlar 2019 – 2020:

Clasa	Profilul	Nr. clase	Nr. elevi
a IX-a	Matematică-informatică intensiv	1	28
	Matematică - informatică	3	85
	Științe ale naturii	1	30
	Filologie	2	60
a X-a	Matematică-informatică intensiv	1	28
	Matematică – informatică	3	82
	Științe ale naturii	1	34
	Filologie	2	68
a XI-a	Matematică-informatică intensiv	1	34
	Matematică – informatică	2	63
	Științe ale naturii	2	57
	Filologie	2	72
a XII-a	Matematică-informatică intensiv	1	35
	Matematică – informatică	2	68
	Științe ale naturii	1	31
	Filologie	2	67
Total		27 de clase	842 de elevi

Anul școlar 2020 – 2021:

Clasa	Profilul	Nr. clase	Nr. elevi
a IX-a	Matematică-informatică intensiv	1	28
	Matematică - informatică	3	85
	Științe ale naturii	1	28
	Filologie	2	60
a X-a	Matematică-informatică intensiv	1	28
	Matematică – informatică	3	84
	Științe ale naturii	1	30
	Filologie	2	64
a XI-a	Matematică-informatică intensiv	1	26
	Matematică – informatică	3	81
	Științe ale naturii	1	33
	Filologie	2	69
a XII-a	Matematică-informatică intensiv	1	33
	Matematică – informatică	2	61
	Științe ale naturii	2	54
	Filologie	2	72
Total		28 de clase	836 de elevi

Din această prezentare statistică se poate observa ușor că numărul de elevi este în creștere, deși numărul de clase este același, în condițiile în care rata abandonului școlar nu s-a mărit, ceea ce demonstrează preferința în creștere a elevilor și a părinților pentru unitatea noastră școlară, încrederea acestora în calitatea activității prestate. De asemenea, cererea foarte mare pentru profilul filologie a făcut ca numărul de clase de acest tip să fie menținut, iar efectivele lor sunt în creștere.

Din statisticile pe care profesorii diriginți ai claselor a XII-a le fac în fiecare an, se poate vedea și că procentul absolvenților care trec la forme superioare de învățământ este mulțumitor, având în vedere situația financiară a multor familii.

Oferta educațională este completată de o paletă atractivă de cursuri opționale incluse în curriculum la decizia școlii și de cercuri școlare.

Astfel, în anul școlar 2018-2019 oferta unității noastre de învățământ a conținut o paletă largă de cursuri opționale:

Curriculum la decizia școlii 2018-2019

Nr. crt.	Disciplina	Titlul opționalului	Profesor propunător	Clasa	Durata
1	Limba și literatura română	Stilistica și teoria literaturii	Tarnovețchi Cornelia	X G	Un an/ o oră/ săpt.
2		Stilistica și teoria literaturii	Tudose Ecaterina	X H	Un an/ o oră/ săpt.
3		Gramatica aplicată a limbii române	Tudose Ecaterina	XI F	Un an/ o oră/ săpt.
4		Concepte operaționale	Petrescu Violeta	XI E	Un an/ o oră/ săpt.
5		Stilistica și teoria literaturii	Tudose Ecaterina	XII G	Un an/ o oră/ săpt.

6	Socio-umane	Dezbateri, oratorie, retorică	Tudor Oana	XIE, XIF XII G XII H	Un an/ o oră/ săpt
7	Educație fizică	Baschet	Georgescu Cristian	X, XII	Un an/ o oră/ săpt
8	Educație fizică	Baschet	Dragosin Valentin	XI C	Un an/ o oră/ săpt

Curriculum la decizia școlii 2019-2020:

Nr. crt.	Denumire opțional	Clasa	Disciplina	Numele și prenumele cadrului didactic
1	Incursiuni în literatura interbelică	XI G	Limba și literatura română	Tarnovețchi Cornelia
2	Texte funcționale și utilitare	XII E	Limba și literatura română	Petrescu Violeta
3	Concepte operaționale	XI A, XII A	Limba și literatura română	Popescu Nadia
4	Concepte operaționale	XI E	Limba și literatura română	Sandu Cristina
5	Noțiuni de teorie literară	XI F, XII C	Limba și literatura română	Ionescu Luminița
6	Stilistică și teoria literaturii	X G XII F	Limba și literatura română	Tudose Ecaterina
7	Gramatica aplicată a limbii române	XI H	Limba și literatura română	Tudose Ecaterina
8	România - premise geografice	XI	Geografie	Chioveanu Gabriela
9	Istorie - geografie	XI filo	Istorie - geografie	Veverita Veronica
10	România - premise geografice	XI G, XI H	Geografie	Nicolae Mariana
11	Istoria comunismului	IX, X, XI, XII	Istorie	Mărăcineanu Laura
12	Baschet	X, XI, XII	Educație fizică	Georgescu Cristian
13	Fotbal	X, XI, XII	Educație fizică	Georgescu Cristian
14	Gimnastică aerobă	X, XI	Educație fizică	Georgescu Cristian
15	Ștafete și parcururi utilitare aplicative	XII	Educație fizică	Georgescu Cristian
16	Think, act!	XI G, XI H	Limba engleză	Sin Carmen
17	Fizică aplicată	IX	Fizică	Apostoiu Marcela
18	Călător și călătorii prin univers	XI	Fizică	Apostoiu Marcela
19	Adolescență și autocunoaștere	IX - XII	Biologie	Stoian Mirela
20	Dezbateri, retorică și oratorie	XII	Socio-umane	Tudor Oana
21	Educație financiară	XI	Socio-umane	Bășturea Sorin

I.2.5. RESURSE UMANE

Obținerea performanței în activitatea didactică se realizează îndeosebi prin selectarea atentă a resursei umane și prin valorificarea optimă a potențialului fiecăruia.

Corpul profesoral este suficient de stabil și cuprinde cadre didactice cu pregătire de specialitate, profesioniste, cu rezultate bune înregistrate de-a lungul timpului și preocupate de propria formare.

Resursele umane ale LICEULUI TEORETIC „ALEXANDRU MARGHILOMAN” cuprind:

În anul școlar 2018 – 2019: 48 de cadre didactice

Profesori titulari: 44							
Debutanți	Definitiv	Grad didactic II		Grad didactic I		Prof. doctor	
1	1	6		33		3	
Profesori titulari completare normă: 6				Profesori suplinitori: 4			
Debutanți	Definitiv	Gr.II	Gr. I	Deb.	Def.	Gr.II	Gr. I
-	-	2	4	1	1	2	-

Vechime profesori titulari 44			
5 – 10 ani	11 – 20 de ani	21 – 30 de ani	Peste 30 de ani
1	20	13	10

În anul școlar 2019 – 2020: 47 de cadre didactice, astfel:

Profesori titulari: 36								
Debutanți	Definitiv	Grad didactic II		Grad didactic I			Prof. doctor	
-	2	2		31			2	
Profesori titulari completare normă: 7				Profesori suplinitori: 4				
Debutanți	Definitiv	Gr.II	Gr. I	Deb.	Def.	Gr.II	Gr. I	Prof. doctor
-	-	2	5	-	2	1	-	1

Vechime profesori titulari (38)			
5 – 10 ani	11 – 20 de ani	21 – 30 de ani	Peste 30 de ani
-	13	12	11

În anul școlar 2020 – 2021: 47 de cadre didactice, astfel:

Profesori titulari: 36								
Debutanți	Definitiv	Grad didactic II		Grad didactic I			Prof. doctor	
-	1	1		32			2	
Profesori titulari completare normă: 7				Profesori suplinitori: 4				
Debutanți	Definitiv	Gr.II	Gr. I	Deb.	Def.	Gr.II	Gr. I	Prof. doctor
-	-	-	7	-	3	-	-	1

Vechime profesori titulari (36)			
5 – 10 ani	11 – 20 de ani	21 – 30 de ani	Peste 30 de ani
-	9	19	8

Personal didactic auxiliar: 6

Personal nedidactic: 11

După cum se poate ușor observa, în fiecare an unitatea școlară a avut în încadrare peste 90% cadre didactice titulare, dintre care 90% au gradul I. Mai mult, dintre cei cu grad didactic I, mulți se încadrează în tranșa de vechime 11 – 20 de ani, ceea ce înseamnă pregătire deosebită, energie, implicare, putere de muncă. În plus, rata mișcării personalului este o dovadă a stabilității pe care unitatea o oferă, deoarece titularii sunt numeroși, iar profesorii suplinitori de multe ori cer să se detașeze la noi.

I.2.5. COMISII

În cadrul liceului activează următoarele comisii:

COMISII METODICE pentru anul școlar 2021 – 2022		
Nr. crt.	Aria curriculară	Comisia metodică
1.	Limbă și comunicare	1. Comisia metodică a profesorilor de Limba și literatura română
		2. Comisia metodică a profesorilor de Limbi moderne
2.	Matematică și Științe ale naturii	3. Comisia metodică a profesorilor de Matematică
		4. Comisia metodică a profesorilor de Științe și Ed.Fizică
3.	Om și societate	5. Comisia metodică a profesorilor din aria curriculară Om și societate
4.	Tehnologii	6. Comisia metodică a profesorilor de Informatică
5.	Consiliere și orientare	7. Comisia metodică Consiliere și orientare

COMISII PERMANENTE pentru anul școlar 2021 – 2022	
1.	Comisia pentru curriculum
2.	Comisia de evaluarea și asigurarea calității
3.	Comisia pentru perfecționare și formare continuă
4.	Comisia pentru Sănătate și securitate în muncă și pentru Situații de urgență
5.	Comisia pentru control managerial intern
6.	Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității
7.	Comisia pentru programe și proiecte educative
COMISII CU CARACTER TEMPORAR pentru anul școlar 2021-2022	
1.	Comisia pentru proiecte europene
COMISII CU CARACTER OCAZIONAL pentru anul școlar 2021 – 2022	
1.	Comisia pentru revizuirea Regulamentului de Ordine Interioară

2.	Comisia pentru programe de susținere educațională
3.	Comisia pentru întocmirea orarului
4.	Comisia pentru asigurarea serviciului pe școală
5.	Comisia pentru gestionarea SIIIR
6.	Comisia pentru olimpiade și concursuri școlare
7.	Comisia de statistică pentru examene și concursuri școlare
8.	Comisia pentru frecvență, combaterea absenteismului și a abandonului școlar
9.	Comisia de inventariere

LISTA ABREVIERILOR

CM – Comisie metodică

CC – Comisia pentru curriculum

CMCO – Comisia metodică de consiliere și orientare

CEAC – Comisia de evaluarea și asigurarea calității

CPFC – Comisia pentru perfecționare și formare continuă

CSSMSU - Comisia pentru Sănătate și securitate în muncă și pentru Situații de urgență

CCMI - Comisia pentru control managerial intern

CPEVFCDMȘPI - Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității

CPPE - Comisia pentru programe și proiecte educative

CPE - Comisia pentru proiecte europene

CRROI - Comisia pentru revizuirea Regulamentului de Ordine Interioară

CÎO - Comisia pentru întocmirea orarului

CASS – Comisia pentru asigurarea serviciului pe școală

COCȘ - Comisia pentru olimpiade și concursuri școlare

CSECS – Comisia de statistică pentru examene și concursuri școlare

CFCACȘ - Comisia pentru frecvență, combaterea absenteismului și a abandonului școlar

CCD – Comisia de cercetare disciplinară

CCOAȘ - Comisia consiliere, orientare și activități extrașcolare

EAPDI - Echipa de alcătuire a P.D.I.

CMPD - Comisia de mobilitate a personalului didactic

I.2.6. REZULTATE OBȚINUTE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Anul școlar 2017 - 2018: 85,63% promovare

Anul școlar 2018 – 2019: 91,55% promovare

Anul școlar 2019 – 2020: 92,03% promovare

Anul școlar 2020 – 2021: 91,62% promovare

Aceste rezultate nu sunt mulțumitoare, deși se înscriu în tendința de scădere a ratei de promovare a județului Buzău (cu 6 procente din 2015 în 2016, cu 5 procente anul următor), fiind un semnal de alarmă pentru întreg colectivul de cadre didactice, în vederea găsirii și aplicării soluțiilor optime pentru a reduce decalajul dintre procente ultimilor ani.

I.2.7. PROIECTE ȘI PARTENERIATE

• 2018-2019

Nr. crt.	Numele proiectului sau parteneriatului	Tipul și nivelul proiectului	Profesorul coordonator	Partenerii proiectului
1	Parteneriat Edmundo- A world of education	orientare școlară	Popa Laura	Grupul „Educativa”
3	Protocol de colaborare „Marjolies”	sportiv local	Popa Laura	AUSPT Buzău
4	Proiectul „Educație kaizen pentru România”	educativ local	Popa Laura	Primăria Buzău
5	“Viitorul nostrum depinde de noi”	proiect educativ regional	Sin Carmen	Licee teoretice din județ
6	SNAC „Împreună avem mai multe șanse”	proiect de voluntariat local	Sin Carmen	Liceul cu deficiențe de vedere Buzău
7	Erasmus „Think critically, act wisely”-ka2- 2017-2019	parteneriat strategic	Sin Carmen	Instituții de învățământ din si Italia, Macedonia, Spania, Turcia
8	Erasmus + „Effective communication, effective language”	proiect educativ internațional	Sin Carmen	Instituții de învățământ din Grecia, Ungaria, Letonia și Turcia

• 2019 -2020

Nr. crt.	Numele proiectului sau parteneriatului	Tipul și nivelul proiectului	Profesorul coordonator	Partenerii proiectului
	ROSE – MARG (Modelarea Adolescenților pentru o Reușită Garantată)	Local	Popescu Nadia Florentina	-
	Voluntar în școala mea – și eu pot schimba ceva !	Local	Popa Laura	Asociația Alexandru Marghiloman, CȘE, BEKAM Grup SRL Asociația ”Buna Vestire” Banu - Buzău
	All for us - effective communication	Erasmus+ Regional, internațional	Sin Carmen	Turkmenistan: Ashgabat Tukmrnen Lisesi Turcia: Sirri Yircali Anadolu Lisesi
	Împreună avem mai multe șanse	Local	Popa Laura	Liceul cu Deficiențe de Vedere, Buzău
	“Effective language, effective communication”, 2018-2020	Erasmus+național / internațional	Sin Carmen	Școli din Ungaria, Grecia, Turcia, Letonia
	Best in english	Internațional	Sin Carmen	RepublicaCehă Statele Unite ale Americii
	Floare de colț	Local		Asociația EDU - CARE
	Și nouă ne pasă	Local		EUROPE DIRECT
	Debate in english/speak out/ edar	Local	Sin Carmen	-Organizatia Edar

	Stop bullyingului!	Județean	Popa Laura	Liceul Tehnologic "Grigore Moisil" IPJ Buzău CPECA Buzău
	Entrepreneurial skills in the world of business	Național / internațional	Sin Carmen	Asociația Edu-Care, Palatul Copiilor Centrul Cultural Marghiloman Asociația meseriașilor
	Teenagers, revista liceului	Local	Sin Carmen	-
	TSL Living in Rainforest	Internațional	Sin Carmen	-

• 2020 -2021

Nr. crt.	Numele proiectului sau parteneriatului	Tipul și nivelul proiectului	Profesorul coordonator	Partenerii proiectului
	ROSE – MARG (Modelarea Adolescenților pentru o Reușită Garantată)	Local	Popescu Nadia Florentina	-
	Ce FACI, Te FACE	Local, național	Popa Laura	Asociația Enable Timișoara Asociația Firește Fundatia Alber
	All for us - stem	Regional, internațional	Sin Carmen	Turkmenistan: Ashgabat Tukmrnen Lisesi Turcia: Sirri Yircali Anadolu Lisesi
	Împreună avem mai multe șanse	Local	Popa Laura	Liceul cu Deficiențe de Vedere, Buzău
	Legendary figures from the eyes of the students - setting an agora for democratic culture	Internațional	Sin Carmen	Școli din Macedonia Italia Turcia Spania Grecia
	Best in english	Internațional	Sin Carmen	Republica Cehă Statele Unite ale Americii
	Floare de colț	Local		Asociația EDU - CARE
	Și nouă ne pasă	Local		EUROPE DIRECT
	Debate in english	Local	Sin Carmen	-
	"Antreprenoriatul si cariera STEM"	Regional	Popa Laura	Asociația Edu-Care, Palatul Copiilor Centrul Cultural Marghiloman Asociația meseriașilor
	"Tarih ve Kültür Atölyesi- History and Culture Workshop	Proiect Etwinning Internațional	Sin Carmen	Școli din Ucraina, Italia Turcia, Spania
	4 Skills 4 Students	Proiect Etwinning Internațional	Sin Carmen	Școli din Turcia
	"Entrepreneurial Skills for the World of Business"	Erasmus+ Internațional	Sin Carmen	Asociația Edu-Care, Palatul Copiilor Centrul Cultural Marghiloman Asociația meseriașilor
	"All Women around the World, Unite!"	Erasmus+ Internațional	Sin Carmen	Licee din Portugalia Italia, Turcia, Spania
	"Games Literacy and Learning / Learning with Games	Erasmus+	Sin Carmen	Licee din Portugalia Ungaria, Turcia, Slovacia

• **PARTENERI DUCĂȚIONALI :**

- Asociația Părinților din Liceul Teoretic "Alexandru Marghiloman" *Parentas*
- Inspectoratul Județean Buzău
- Casa Corpului Didactic Buzău
- Primăria Municipiului Buzău
- Consiliul Județean Buzău
- Inspectoratul de Poliție al Județului Buzău
- Inspectoratul Județean de Jandarmi Buzău
- Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Buzău
- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Buzău
- Direcția Județeană de Sănătate Publică Buzău
- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională
- O.N.G.-uri, asociații și fundații non-profit

• **RESURSE FINANCIARE**

Bugetul aprobat pentru 2019

Cap.	Titlu	Articol	Al.		COD	Buget 2019	Examene	Dobanzi
65				INVATAMANT-TOTAL CHELTUIELI				
	1			CHELTUIELI CURENTE (01=10+20+30+40+50+51+55+57+59)	I	4841312	31044	219
					II	4841312	31044	219
	10			TITLUL I CHELTUIELI DE PERSONAL	I	4458587	30671	0
					II	4458587	30671	0
		1		Cheltuieli salariale in bani		4278123	30671	0
	20			CHELTUIELI MATERIALE		0	0	0
		6	1	Deplasari ,detasari,transferari		0		0
	57			TITLUL IX ASISTENTA SOCIALA	I	118980	373	0
					II	119353	373	0
	59			TITLUL XI ALTE CHELTUIELI	I	140291		219
					II	140291		219
		1		Burse		77252		
		17		Despagubiri civile		219		219
		40		Sume aferente persoanelor cu handicap neincadrate		62820		
	65			TITLUL XI CHELTUIELI AFERENTE PROGRAMELOR CU FINANTARE RAMBURSABILA	I	123081		

Cod ind.	DENUMIRE ARTICOL	Program 2019
	TOTAL CHELTUIELI	550,00
	Titlul 20-Bunuri si servicii	550,00
20.01	Bunuri si servicii din care:	252,44
20.01.01	Furnituri de birou	6,50
20.01.02	Materiale pentru curatenie	9,00

20.01.03	Incalzit,iluminat si forta motrica	170,70
20.01.04	Apa,canal,salubritate	17,50
20.01.07	Transport	0,24
20.01.08	Posta ,telecomunicatii,radio,tv	6,00
20.01.30	Alte bunuri si servicii	42,50
20.02	Reparatii curente	159,00
20.04	Medicamente si materiale sanitare	0,00
20.05	Obiecte de inventar	114,37
20.06	Deplasari,detasari,transferari	0,32
20.13	Pregatire profesionala	4,27
20.30	Alte cheltuieli	19,60

Bugetul aprobat pentru 2020

Cap	Titlu	Articol	AI		COD	Buget 2020	Examene
5,6				INVATAMANT-TOTAL CHELTUIELI			
	1			CHELTUIELI CURENTE (01=10+20+30+40+50+51+55+57+59)	I	4871833	42624
					II	4883421	42624
	10			TITLUL I CHELTUIELI DE PERSONAL	I	4582713	42224
					II	4582713	42224
		1		Cheltuieli salariale in bani		4396555	42224
		2		Cheltuieli salariale in natura		88450	
			6	Vouchere de vacanta		88450	
		3		Contributii		97708	
	20			CHELTUIELI MATERIALE		0	
		6	1	Deplasari ,detasari,transferari		0	
	57			TITLUL IX ASISTENTA SOCIALA	I	139120	400
			2	Ajutoare sociale in natura		139120	400
	59			TITLUL XI ALTE CHELTUIELI	I	150000	
		1		Burse		75000	
		17		Despagubiri civile		0	
		40		Sume aferente persoanelor cu handicap neincadrate		75000	
	65			TITLUL XI CHELTUIELI AFERENTE PROGRAMELOR CU FINANTARE RAMBURSABILA	I		
		1		Cheltuieli aferente programelor cu finantare rambursabila		11588	

Cod ind.	DENUMIRE ARTICOL	Program 2020
	TOTAL CHELTUIELI	733,00
	Titlul 20-Bunuri si servicii	720,00
20.01	Bunuri si servicii din care:	271,80
20.01.01	Furnituri de birou	4,80
20.01.02	Materiale pentru curatenie	15,00
20.01.03	Incalzit,iluminat si forta motrica	124,00
20.01.04	Apa,canal,salubritate	15,50

20.01.07	Transport	0,50
20.01.08	Posta ,telecomunicatii,radio,tv	7,00
20.01.09	Materiale si prestari serv cu caracter functional	10,00
20.01.30	Alte bunuri si servicii	95,00
20.02	Reparatii curente	373,00
20.04	Medicamente si materiale sanitare	0,00
20.05	Obiecte de inventar	42,00
20.06	Deplasari,detasari,transferari	0,00
20.13	Pregatire profesionala	15,20
20.30	Alte cheltuieli	18,00
71.01.30	Alte cheltuieli de investitii	13,00

Bugetul aprobat pentru 2021

Titlu	Articol	Al.		COD	Buget 2021	examene	examene	examene
			INVATAMANT-TOTAL CHELTUIELI					
1			CHELTUIELI CURENTE (01=10+20+30+40+50+51+55+57+59)	I	4733957	2432	22557	680
10			TITLUL I CHELTUIELI DE PERSONAL	I	4542965	2432	22049	680
	1		Cheltuieli salariale in bani		4443887	2432	22049	680
	2		Cheltuieli salariale in natura		0			
	3		Contributii		99078			
20			CHELTUIELI MATERIALE		0			
	6	1	Deplasari ,detasari,transferari		0			
57			TITLUL IX ASISTENTA SOCIALA	I	60508	0	508	
		2	Ajutoare sociale in natura		60508		508	
59			TITLUL XI ALTE CHELTUIELI	I	130484			
				II	130484			
	1		Burse		74060			
	40		Sume aferente persoanelor cu handicap neincadrate		56424			

Cod ind.	DENUMIRE ARTICOL	Program 2021
	TOTAL CHELTUIELI	848,00
	Titlul 20-Bunuri si servicii	467,00
20.01	Bunuri si servicii din care:	243,00
20.01.01	Furnituri de birou	6,00
20.01.02	Materiale pentru curatenie	20,00
20.01.03	Incalzit,iluminat si forta motrica	50,00
20.01.04	Apa,canal,salubritate	20,00
20.01.07	Transport	1,00
20.01.08	Posta ,telecomunicatii,radio,tv	9,00
20.01.09	Materiale si prestari serv cu caracter functional	16,00
20.01.30	Alte bunuri si servicii	121,00
20.02	Reparatii curente	0,00
20.04.01	Medicamente si materiale sanitare	1,00
20.05,30	Obiecte de inventar	180,00

20.06	Deplasari,detasari,transferari	0,00
20.11	Carti	36,00
20.13	Pregatire profesionala	5,00
20.30,30	Alte cheltuieli	2,00
57,02,01	ajutoare sociale in numerar	3,00
59.01	Burse	378,00
71.01.30	Alte cheltuieli de investitii	0,00

• BAZA MATERIALĂ

Școala dispune de o bază materială suficientă care constă în:

- două corpuri de clădire cu 33 săli din care:
- 4 laboratoare informatică;
- 1 laborator fizică;
- 1 laborator biologie;
- 1 laborator chimie;
- 26 săli de clasă;
- 1 sală de audiție;
- 1 amfiteatru;
- 1 bibliotecă cu sală de lectură cu peste 18.250 de volume;
- 1 sală de educație-fizică de 480 m²;

I.3 DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Transformările secolului al XXI-lea în toate domeniile socio-profesionale, reclamă și alinierea tuturor sistemelor educaționale implicate în devenirea elevilor ca viitori participanți la viața socială. Acestea impun, ca o condiție esențială de realizare a obiectivelor proiectate și reanalizarea, redefinirea, reproiectarea sistemului educațional ce trebuie să răspundă noilor provocări și amenințări. Obiectivul principal al activității instructiv – educative în liceul nostru este asigurarea reușitei școlare a tuturor elevilor, dobândirea cunoștințelor, deprinderilor care să le permită urmarea studiilor superioare, formarea profilului psiho-moral al absolventului, **modelarea personalității, obiectiv care se poate atinge doar prin parteneriat, prin triada școală – elev – familie.**

Elevii liceului nostru provin din medii sociale și din zone geografice variate, iar acest aspect poate genera uneori dificultăți de adaptare la exigențele calității de licean, de frecventare a cursurilor sau de gestionare a unor situații personale sau școlare critice, îndeosebi dacă părinții nu sunt suficient de aproape de ei (părinții plecați la muncă în străinătate sau aflați în sate aflate la mare depărtare de liceu).

Întâlnirile directe cu o parte din părinți se realizează la intervale de timp mai mari, la festivitățile de deschidere și încheiere a anului școlar și în ședințele cu părinții în fiecare semestru. Dar, pentru a depăși blocajele și a facilita interacțiunile dintre partenerii educației, am diversificat modalitățile de comunicare și de colaborare cu părinții, acestea incluzând pe lângă poșta tradițională și telefonია mobilă, poșta electronică, platforma Adservio și consultațiile săptămânale cu părinții.

Astfel, colaborarea părinților cu unitatea de învățământ, armonizarea opțiunilor acestora cu oferta educațională, realizarea scopurilor finale pe care și le propun atât părinții, cât și unitatea de învățământ, sunt obiective majore ale fiecărui profesor

diriginte. Totuși, din cauza contextului socio-economic, se poate constata existența unor factori perturbatori în climatul familial, amenințări care pot să apară, cum ar fi: insecuritatea locului de muncă, venituri mici, părinți plecați în străinătate la lucru. Elevii în cauză au fost incluși în programe de consiliere, s-a luat legătura atât cu tutorele, cât și cu părinții, telefonic.

Pentru a cunoaște satisfacția părinților față de actul educațional, au fost concepute și aplicate părinților elevilor noștri mai multe chestionare de către membrii Comisiei de evaluarea și asigurarea calității. Din prelucrarea chestionarelor s-au desprins câteva concluzii: majoritatea părinților consideră că sunt informați în legătură cu situația școlară și disciplinară a fiului/fiicei, iar școala satisface așteptările părinților în cea mai mare măsură.

Relația școală-familie este un subiect des abordat în literatura de specialitate și supus atenției publicului larg, mai ales pe fondul schimbărilor sociale multiple din ultimul timp. Vorbim cu toții despre integrarea țării noastre în Uniunea Europeană. Acest proces atrage după sine o serie de schimbări, la nivel macro socio-economic, dar și în familii și în școli.

Astfel, familiile din care provin elevii noștri sunt orientate spre un obiectiv clar: încadrarea tânărului pe făgașul unei cariere odată ce termină liceul, fie că este vorba de găsirea unui loc de muncă, fie de urmarea cursurilor unei școli superioare. De aceea, tot mai mulți părinți și elevi au optat pentru liceul nostru, deoarece specializarea în informatică răspunde acestor cerințe.

Mai mult, odată cu trecerea timpului, a devenit tot mai pregnantă cererea pentru profilul filologie, datorită cunoștințelor pe care le oferă elevilor care vor o carieră în drept, poliție, asistență socială, relații publice și comunicare. Așadar, schimbarea societății, a cererii de pe piața muncii, evoluția tehnologică accelerată au generat și vor continua să genereze transformări și în cadrul liceului nostru, de așteptat fiind menținerea și chiar creșterea cererii pentru studiul informaticii, al biologiei și chimiei (pentru studii posliceale sau superioare în domeniul medical), al limbilor străine și al științelor socio-umane.

În Liceul Teoretic „Alexandru Marghiloman”, în cadrul colaborării școlii cu familia, accentul este pus pe un angajament mutual, clar stabilit între părinți și profesori, pe baza unui "contract educațional". Acest tip de contract se constituie ca un sistem de obligații reciproce în cooperarea părinților cu profesorii și implicit colaborarea părinților la activitățile școlare, nu numai sub aspect economic, respectiv de a participa, a susține și a evalua eforturile și acțiunile financiare ale școlii, ci și sub aspect educațional-cultural. Angajamentul este semnat la începutul clasei a IX-a între instituție – elev – părinte.

Totodată, școala face posibilă participarea grupurilor și colectivităților la viața publică, elaborarea și luarea deciziilor. Schimbul de informații favorizează interacțiunea socială și permite unui număr mare de tineri să participe activ la soluționarea problemelor care îi privesc. Pentru a deveni om cu adevărat, pentru a se cunoaște și domina pe sine, elevul trebuie să caute să-și satisfacă trebuințe psihosociale specifice, cum sunt nevoia de identitate, de apartenență la grup, de acceptare și apreciere din partea celorlalți, nevoia de statut și de participare. Toate acestea sunt asigurate de liceul nostru.

I.4 ANALIZA P.E.S.T.E.L.

Contextul politic:

Din punct de vedere *politic*, școala românească se află într-un continuu proces de înnoire impus de logica vieții și de necesitatea compatibilizării noastre cu standardele unei Europe unite, din care facem parte de drept începând cu 1 ianuarie 2007. Aspecte ale contextului politic vizează: descentralizarea structurilor de decizie, legislația școlară în continuă schimbare, sprijinul acordat de către Primărie proiectelor și acțiunilor școlare și extrașcolare, prezența în Consiliul de Administrație a reprezentanților Consiliului local și ai Primăriei.

Gradul fluctuant de stabilitate politică afectează, bineînțeles, și școala, deoarece toți cetățenii sunt sensibili la schimbările din viața politică. Alegerile locale și parlamentare, schimbarea ministrului educației, a guvernului ș.a.m.d. bulversează, într-un anumit grad, stabilitatea unității de învățământ. De asemenea, modificările la nivelul administrativ al municipiului pot încetini, o scurtă perioadă de timp, ritmul vieții financiare a liceului.

Contextul economic:

La nivel național și local, finanțarea unităților de învățământ rămâne deficitară, sumele din bugetul alocat unei unități școlare ajungând cu greu atât pentru cheltuielile de personal, pentru plata utilităților, cât și pentru minime investiții.

O altă problemă este că populația cu venituri medii și peste medie optează în număr din ce în ce mai mare pentru școli cu ofertă curriculară atractivă, care să permită elevilor adaptarea la învățământul superior și integrarea rapidă pe piața muncii, ceea ce înseamnă că acest context economic afectează direct oferta școlii. Există, totuși, în liceul nostru, numeroși elevi ce provin din mediul rural, din familii cu mari probele financiare, pentru care este foarte dificil să-i susțină material în timpul școlii. Nu de puține ori, din rândurile acestora au fost cei mai mulți elevi care au abandonat școala. Dintre cei care absolvă cele 12 clase și promovează examenul de bacalaureat, puțini optează pentru continuarea studiilor în învățământul universitar, cei mai mulți urmând o formă de învățământ postliceală sau rămânând cu învățătura dobândită în cele 12 clase de liceu.

Reglementările care stabilesc criteriile de acordare a burselor sociale sau a „banilor de liceu” pot reduce din handicapul financiar al acestor familii, dar nu spectaculos, din cauza sumelor mici pe care elevii le primesc. În plus, nu sunt foarte mulți cei care îndeplinesc toate criteriile de acordare a burselor, deși situația economică a familiilor este îngrijorătoare.

În ciuda acestor aspecte, se poate preconiza creșterea atractivității mediului de afaceri, îmbunătățirea infrastructurii fizice și instituționale dependente de organele puterii locale, adoptarea unor reglementări locale coerente și stabile, vizând atragerea investitorilor autohtoni și străini. Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare destul de scăzut. Un atu ar fi totuși existența unei politici de finanțare pe bază de proiecte și programe a UE, care este, din păcate, dificil de obținut.

Contextul social:

Proveniența elevii liceului, în cea mai mare parte, din clasa medie, atât din zona rurală, cât și din cea urbană se reflectă în atitudinea dezvoltată față de la

educație și explică anumite comportamente reprobabile. În acest scop, camerele de luat vederi instalate pe culoare și în curtea școlii, intrarea securizată în liceu, activitatea agentului de securitate cât și serviciul cadrelor didactice pe școală și pe culoare sunt menite să asigure securitatea elevilor, menținerea ordinii și să preîntâmpine înregistrarea unor cazuri de conduită inadecvate calității de elev. În plus, amplasarea liceului în Cartierul Dorobanți II, un cartier marginal cu o anumită structură demografică, face obligatorie menținerea măsurilor de siguranță pentru întreg personalul școlii.

Cum una dintre prioritățile Strategiei de Dezvoltare a Municipiului Buzău pe anii 2014-2020 este combaterea delincvenței juvenile în rândul liceenilor cu ajutorul organismelor specializate și a celor nonguvernamentale, sperăm că liceul nostru va primi sprijin în această privință.

Pot fi menționate și alte aspecte negative ce țin de nivelul de trai scăzut, plecarea părinților la muncă în străinătate, ceea ce face ca mulți copii să fie lăsați în grija rudelor sau a vecinilor, de faptul că educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică, de asistența socială precară, de amenințarea abandonului școlar, de reducerea populației școlare.

Totuși, se poate spune că atitudinea comunității și a familiilor elevilor față de școală este pozitivă. S-a realizat un parteneriat autentic părinți-școală, favorabil unei pregătiri de calitate și a unei incluziuni reale a elevilor pe piața muncii. Acestea formează suportul rezultatelor deosebite înregistrate în ultimii ani în școală contribuind la creșterea prestigiului școlii în comunitate.

Contextul tehnologic:

Școala este dotată cu un număr corespunzător de calculatoare pentru a putea asigura desfășurarea orelor de informatică în bune condiții în trei laboratoare simultan și accesul tuturor elevilor și al profesorilor la mijloace moderne de învățământ. Având în vedere faptul că liceul nostru beneficiază de un grant în cadrul proiectului ROSE, o parte din fonduri vor fi destinate dotării cu calculatoare a unui nou laborator de informatică. De asemenea, anumite săli de clasă ale școlii sunt dotate cu table interactive, video-proiectoare și acces internet la rețea wireless și prin cablu, dar, din păcate, în număr mic.

Toți profesorii utilizează calculatorul și tabletele în mod curent, accesează materiale educaționale de pe internet și comunică cu ajutorul mailului și platformei Adservio. Marea majoritate a elevilor au acasă un calculator conectat la internet. Toate aceste lucruri au un impact pozitiv asupra metodelor de predare – învățare – evaluare.

Punctele negative ale contextului tehnologic sunt: învechirea softului și a calculatoarelor fără perspectiva de a putea fi schimbate în totalitate, întârzierea ministerului în a distribui programe cu licență de ultimă oră, incompatibilitatea dintre unele programe distribuite de minister.

Contextul ecologic:

Odată cu evoluția societății omenești, ultimele descoperiri ale științei au arătat necesitatea „întoarcerii la natură”, în sensul conștientizării tuturor categoriilor de cetățeni asupra importanței creării și păstrării unui mediu curat. La nivelul orașului Buzău campania colectării selective a deșeurilor, începută în cartierele cu case, s-a extins și la cele de blocuri, astfel încât și instituția noastră răspunde acestei îndatoriri civice folosind containere și pubele corespunzătoare pentru reciclare.

De asemenea, liceul nostru a favorizat și va continua identificarea de oportunități privind derularea de proiecte și parteneriate care să conducă la responsabilizarea elevilor privind educația pentru un mediu curat și sănătos în acord cu conceptul de dezvoltare durabilă.

Contextul legal

Activitatea unității de învățământ se desfășoară având la bază Legea Educației Naționale Nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare și actele normative subsecvente legii (metodologii, norme metodologice, regulamente).

- Legea Educației Naționale Nr.1/2011 publicată în M.O. Nr. 18 / 10.01.2011;
- ORDIN nr. 4577/20.07.2016 al ministrului educației și cercetării științifice privind structura anului școlar 2016-2017
- Ordin nr. 4619/22.09.2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- ORDIN nr. 4621/ 23.07.2015 al ministrului educației și cercetării științifice pentru modificarea și completarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 4619/2014
- Ordin nr. 5070/31.08.2016 privind organizarea și desfășurarea examenului de Bacalaureat 2017
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- OMECT nr. 5561/2011 – Metodologia privind generalizarea instrumentelor de asigurarea a calității în educație și formare profesională la nivelul rețelei învățământului profesional și tehnic;
- ORDIN nr. 4487/10.07.2015 al ministrului educației și cercetării științifice pentru modificarea anexei nr. 2 la Ordinul ministrului educației naționale nr. 5559/2013 privind regimul manualelor școlare în învățământul preuniversitar
- Ordin nr. 6143/ 1.11. 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;
- Ordin nr. 3860/2011 criterii și metodologie de evaluare personal contractual;
- OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;
- ORDIN nr. 5346/ 7.11.2011 aprobare criterii generale de admitere în învățământul postliceal;
- ORDIN nr.5082/ 31.08.2015 al ministrului educației și cercetării științifice privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2016-2017;
- ORDIN nr. 5567/2011 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară;
- ORDIN nr. 4624/27.07.2015 al ministrului educației și cercetării științifice pentru modificarea anexei nr. 1 la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară, aprobat prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5567/2011;
- Ordinul nr. 5571/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar alternativ;

- ORDIN nr. 5573/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat;
- ORDIN nr. 5.574 din 7.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă;
- Ordin nr. 5561 din 7.10. 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- Ordin nr. 5576 din 7.10.2011 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar de stat;
- Ordin nr. 4742 din 10.08.2016 privind aprobarea Statutului Elevului;
- Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5447 din 31 august 2020;
- Ordin nr. 5.550/03.11.2021 pentru modificarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ORDIN Nr. 4831/2021 din 30 august 2021 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Alte acte normative subsecvente Legii Educației Naționale nr. 1/2011 (metodologii, norme metodologice, regulamente).

Din păcate, există un anumit grad de instabilitate, multe ordine de ministru operând modificări în legi, ceea ce este o permanentă provocare pentru colectivul liceului. Marile provocări pe care acestea ni le impun solicită munca devotată a tuturor oamenilor școlii, a partenerilor educaționali, a comunităților locale. Este evident că e nevoie în primul rând de muncă, seriozitate, demnitate și echilibru pentru a izbuti în toate proiectele asumate.

1.5. ANALIZA SWOT

Mediul intern școlar va fi analizat pe domeniile funcționale: curriculum (C), resurse umane (RU), resurse materiale și financiare (RMF) și relația cu comunitatea (RC). Astfel, analiza SWOT care surprinde punctele tari și pe cele slabe, oportunitățile și amenințările la nivelul unității de învățământ arată astfel:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• C un eficient sistem de evaluare internă a elevilor; • C 89% dintre absolvenți devin studenți în prima sesiune de admitere; • C liceul este primul centru acreditat ECDL din județul Buzău; • C cursuri opționale în curriculumul la decizia școlii eficiente; • RU personal didactic calificat în totalitate; • RU existența resursei umane și a unei baze materiale ce să permită constituirea	• C plafonarea de trei ani la aproximativ 91% promovare la examenul de bacalaureat; • C deschidere interdisciplinară modestă în oferta curriculară; • C insuficiente cercuri de performanță; • C absența unui sistem de pregătire peer-mentoring; • C lipsa de motivație în rândul unora dintre elevi, dată de absența unui ideal intelectual. • RU implicarea unui număr mic de

unor cercuri de performanță; •RMF dotarea prin proiectul ROSE-MARG cu 20 de sisteme interactive a claselor și cu 24 de calculatoare; •RC derularea unor proiecte la nivel local, județean, național, internațional ; •RC existența parteneriatelor cu Europe Directe, Asociația Parentas și Asociația Marghiloman.	cadre didactice în pregătirea elevilor capabili de performanță; •RU rezistența la schimbare, reticența și plafonarea unor cadre didactice apropiate de vârsta pensionării; •RMF există situații când resursele materiale ale școlii nu sunt optim valorificate; •RMF pandemia Sars-COV 2 împiedică desfășurarea orelor în cabinetele de informatică, biologie, fizică-chimie. •RC implicarea redusă a familiei în viața școlară, reflectată atât în relațiile profesor-elev, profesor-părinte, cât și în performanța școlară a elevilor..
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
•C derularea proiectului ROSE-MARG în cadrul Schemei de Granturi pentru Licee finanțate prin Proiectul privind învățământul secundar/ROSE •RU varietatea de cursuri de perfecționare oferite de CCD sau alți furnizori acreditați; •RC existența unor parteneriate cu Universitatea Politehnică București și cu AJOFM; •RC existența unor programe de dezvoltare locale și naționale în derulare sau ce ar putea fi accesate care să aducă fonduri comunitare.	• C modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția procesului de învățare pe termen mediu și lung; •RC criza de timp a părinților și plecarea lor la muncă în străinătate; •RC concurența cu alte școli; •RMF 60% din populația școlară face naveta; •RMF contextul pandemic; •RMF ritmul accelerat al schimbărilor în domeniul IT.

II. STRATEGIA

II.1.MISIUNEA UNITĂȚII NOASTRE ȘCOLARE

Misiunea exprimă rațiunea de a fi a școlii, motivul fundamental pentru care unitatea școlară există. **Misiunea noastră este de a forma un bun cetățean european, în acord cu noile cerințe ale societății globale, capabil să funcționeze eficient în societatea actuală și viitoare.**

II.2.VIZIUNEA UNITĂȚII NOASTRE ȘCOLARE

Viziunea se definește prin: **competență, implicare, eficiență, egalitate de șanse și integrare comunitară globală.**

Ea va fi atinsă prin:

- valorificarea competențelor profesionale și sociale ale cadrelor didactice din școală;
- crearea motivației, angajării și atitudinii profesionale din partea corpului profesoral și al elevilor;
- obținerea performanței la examenele naționale și la concursuri și olimpiade școlare;
- climatul intelectual și starea de bine propice studiului, oferite, în egală măsură, profesorilor și elevilor;
- formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere și să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională pentru integrarea în viața socială;
- dezvoltarea unor relații viabile de parteneriat pe plan local, județean, național și internațional.

II.3. Simboluri

Imnul liceului: "Educația-i putere!"

E sloganul preferat.

În liceul nostru mare

Totul e de admirat!

Refren: Competență, implicare,

Eficiență an de an,

Egalitate între șanse –

Toate sunt Marghiloman!

Profesorii-s de nădejde,

Îi stimăm și îi iubim;

Ne învață ce e viața,

Rostul ei mereu să-l știm.

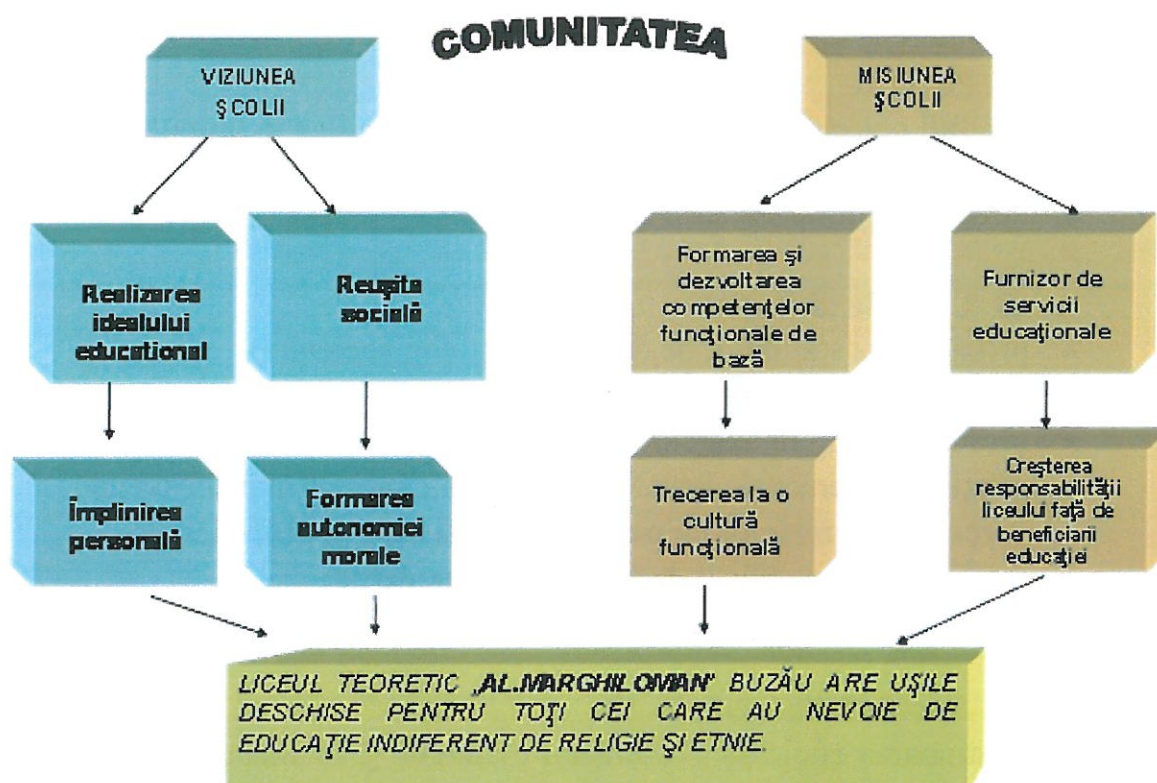
Și când vom pleca în lume

Vom păși încrezători,

Amintindu-ne-al său nume,

Peste ani nemuritor!

Sigla liceului



II.3. DEFINIREA OPȚIUNILOR STRATEGICE

Opțiunile strategice au fost stabilite în funcție de următoarele niveluri:

A. MENCS, ISJ, CCD

- respectarea politicilor școlare de stat și a legislației în vigoare;
- promovarea standardelor europene în funcționarea structurilor și aplicarea programelor sistemului de învățământ;
- utilizarea optimă a resurselor financiare;
- respectarea și parcurgerea ritmică a programei școlare;
- asigurarea progresului școlar și atingerea standardelor instructiv educative stabilite prin obiectivele cadru;
- dezvoltarea profesională și perfecționarea prestației didactice prin derularea programelor de formare continuă.

B. Elevii

- condiții optime de învățare;
- respectarea drepturilor copilului și a demnității personale;
- asigurarea egalității de șanse în formarea și dezvoltarea personală;
- dezvoltarea capacităților de autocunoaștere și orientare școlară și profesională în vederea inserției profesionale și sociale optime;
- dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare;
- focalizarea curriculumului pe segmentele care răspund intereselor și așteptărilor proprii;
- creșterea ofertei de activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber.

C. Părinții

- condiții optime de învățare și securitate a copiilor în timpul activităților școlare;
- servicii de consultanță psihologică și educațională;
- informări curente și colaborare eficientă cu profesorul diriginte.

D. Cadrele didactice

- promovarea statutului de cadru didactic în societate;
- informare profesională și formare continuă;
- profesionalism în exercitarea atribuțiilor și funcțiilor
- relații interpersonale bazate pe integritate morală și profesională
- parcurgerea treptelor de perfecționare și carieră profesională;
- mediul de lucru plăcut, bază logistică modernă;
- conducere democratică, participare la luarea deciziilor.

E. Autoritățile locale

- gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- activitate școlară care să răspundă nevoilor comunității locale;
- informări curente în legătură cu activitățile desfășurate la școală;
- dezvoltare instituțională;
- centre culturale, biblioteci;
- implicare în programe și proiecte de interes comun;
- stimularea elevilor în folosirea serviciilor specifice.

F. ONG-uri, fundații, asociații

- programe comune cu școala;
- recrutare de voluntari;
- cursuri cu participanți elevi, părinți și cadre didactice.

G. Biserica

- promovarea valorilor morale creștine în educație;
- activități de parteneriat.

H. Mass-media

- desfășurarea unor activități cu impact mediatic

II.4. OBIECTIVE STRATEGICE

Obiectivele strategice fixate pentru perioada 2021 – 2025 sunt:

O1: Perfecționarea cadrelor didactice pentru ca abilitățile lor să concorde cu noile tehnologii: creșterea numărului de cadre didactice formate pentru a utiliza cele 20 de noi table interactive achiziționate prin proiectul ROSE-MARG, de la 3% până la 100%, în intervalul decembrie 2021 – martie 2022.

O2: Creșterea numărului participanților la activitățile proiectelor europene cu 20%, elevi, părinți, profesori. La cele 5 proiecte ERASMUS+ și 13 proiecte ETWINNING desfășurate în perioada 2014 – 2021, au participat: 8 profesori din 47, 31 de elevi din media de 830, 26 de familii. 21% la 50%

O3: Păstrarea locului obținut pe piața educațională la nivel județean prin creșterea procentului de promovare la bacalaureat peste 93% în fiecare an. În ultimii ani, procentul de promovare a fost: 91,55% (2019), 92,03 (2020), 92,60 (2021).

O4: Creșterea numărului de elevi participanți la concursuri și olimpiade școlare cu câte 5% în fiecare din cei patru ani școlari ai strategiei și sporirea numărului de premianți la nivel județean și național cu câte 2% pe an. În perioada 2017 – 2021 elevii au obținut 14 premii naționale la olimpiadele și concursurile de informatică, 2 la chimie, 53 de premii județene la olimpiadele și concursurile de informatică, 23 la chimie, 17 la matematică, 14 la fizică. 4 % la 12%

II.5. RESURSE STRATEGICE

Resurse financiare

Resursele financiare aferente întregii perioade de derulare a programelor (4 ani) se bazează în mare parte pe sumele ce constituie plăți efective la nivelul fiecărui an școlar, după reținerea din acestea a unei proporții de aproximativ 50-60% pentru funcționarea curentă a școlii. Resursele financiare nu includ cheltuielile de personal, respectiv cheltuielile pentru materiale de curățenie, încălzit, iluminat, apă, canal și salubritate. Cheltuielile pentru serviciile de comunicare (poștă, telefon, radio, internet) sunt repartizate relativ proporțional între programe (după reținerea a 50% din costurile pentru funcționarea curentă a școlii). Alte sume: cele rezultate din venituri proprii: contract de parteneriat public privat, închirierea spațiilor din curtea școlii (rezervate, în mare, unor cheltuieli neprevăzute).

Resurse informaționale:

-Strategia de Dezvoltare Durabilă a Uniunii Europene, Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă, Strategia Europa 2020;

-legislație specifică;

-site-uri: Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, Inspectoratul Județean Școlar, Agenția pentru Protecția Mediului etc;

-materiale destinate implementării programelor curriculare sau extracurriculare destinate educației pentru dezvoltare durabilă.

Resurse de experiență și expertiză:

-echipa managerială;

-consilierul educativ;

-reprezentanții instituțiilor interesate;

- personal implicat anterior în proiecte destinate educației pentru dezvoltare durabilă ;

- experți interni din echipele de implementare ale proiectelor naționale și internaționale.

Resurse de timp alocate anual pentru:

- implementarea unei politici coerente vizând educația pentru dezvoltare durabilă armonizată cu tendințele europene și naționale de promovare a educației socioculturale, ecologice și economice;

- inițierea, implementarea și evaluarea activităților derulate în cadrul parteneriatelor în domeniul educației socioculturale, ecologice și economice, din perspectiva beneficiilor aduse partilor;

- asigurarea sustenabilității acelor activități educative, care aduc beneficii întregii comunități educaționale și locale.

Resurse de autoritate și putere:

- Consiliul Județean

- Primăria Municipiului Buzău

- Inspectoratul Județean Școlar

- Agenția pentru Protecția Mediului

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI – PLANIFICAREA OPERAȚIONALĂ

III.1. Plan de acțiune pentru implementarea, pe durata unui an școlar, a obiectivelor strategice

O1: Perfecționarea cadrelor didactice pentru ca abilitățile lor să concorde cu noile tehnologii:

Nr. crt.	Activitatea	Obiective	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Analiza de nevoi	-realizarea de chestionare pentru identificarea nevoilor de formare -realizarea graficului pentru perfecționarea cadrelor didactice prin acumularea de credite profesionale transferabile	Anual Sept.-oct.	Director Responsabil Comisie de perfecționare	Materiale: consumabile (hârtie, toner etc) De timp: necesar aplicării și centralizării datelor	Acumularea de 90 CPT la 5 ani de către 80 % din personalul didactic și didactic auxiliar.
2.	Popularizarea de oferte ale CCD Buzău și a altor instituții care realizează astfel de activități	-accesul egal al cadrelor didactice la formare oferit de instituții abilitate	Pe tot parcursul anului	Responsabilul Comisiei de perfecționare	Materiale: consumabile De timp: necesar activităților de formare	Anual 20 de cadre didactice implicate în activitățile C.C.D.
3.	Participarea cadrelor didactice la activitățile cercurilor pedagogice și a comisiilor metodice.	-diseminarea rezultatelor activităților de formare în cadrul cercurilor metodice	Sept. Lunar/ semestrial	Responsabilii de comisi metodice Responsabilul de cerc metodic	Materiale și de timp necesare aplicării și centralizării datelor	Prezența 100% a cadrelor didactice la cercuri pedagogice și comisii metodice
4.	Constituirea bugetului pentru formarea continuă și alocarea acestuia în funcție de	-cuprinderea în buget a unor sume necesare pentru formarea continuă -realizarea unui calcul necesar privind prioritățile de acordare a acestor sume	Anual nov.– dec.	Director Consiliul de administrație Contabil	Materiale și de timp necesare realizării activității Financiare: bugetul estimat	Suma, din bugetul școlii, aprobată formarea continuă

	necesitățile de formare ale personalului școlii					
5.	Formarea prin programe europene e-learning	-aplicarea pentru formare Erasmus+, eTwinning -stabilirea unor legături cu școli europene	Anual	Responsabil proiecte europene Responsabil comisia de perfecționare	Materiale: calculator cu acces la internet De timp necesar accesării platformei online	Numărul de participări la webinar cu formare europeană
6.	Colaborarea cu instituții acreditate specializate în furnizarea de cursuri de formare continuă	-accesul cadrelor didactice la formarea continuă oferite de instituții abilitate (universități, ONG-uri cu programe de formare acreditate)	Anual	Responsabil comisia de formare Director	Financiare: extrabugetare – programe de finanțare a cursurilor	Participarea unui nr. mare de cadre didactice la cursuri de formare continuă

O2: Creșterea numărului participanților la activitățile proiectelor europene cu 20%, elevi, părinți, profesori

Nr. crt.	Activitatea	Obiective	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Formarea echipelor de proiect	- identificarea cadrelor didactice cu abilități și experiență în scrierea proiectelor - perfecționarea lor prin cursuri de specialitate - organizarea unei echipe de proiect viabile	Oct. în fiecare an	Director Coordonator educativ	Materiale și de timp necesare	Realizarea a două echipe de proiect Procese-verbale ale ședințelor de lucru Cursuri și programe de pregătire absolvite
2.	Aplicarea la programe proiecte internaționale	-identificarea pe platformele dedicate a proiectelor potrivite - scrierea proiectelor - împărțirea sarcinilor odată	Permanent	Coordonatorii de proiect Profesorii din echipă	Materiale și de timp necesare scrierii online a proiectelor	Numarul de proiecte scrise, cu 10% mai multe decât anii trecuți

		ce proiectele au fost aprobate - realizarea graficelor de activități - realizarea și aplicarea procedurilor operaționale necesare activităților de proiect				
3.	Captarea și a elevilor părinților în activitățile proiectelor	- identificarea elevilor și a părinților dornici de a participa la proiecte prin aplicarea unor chestionare - evaluarea dosarelor de candidatură - formarea echipelor de elevi și părinți participanți	Dec. în fiecare an	Coordonatorii de proiect Profesorii din echipă	Materiale: De timp: necesar activităților De autoritate: aprobări ISJ	Numărul de elevi și părinți implicați cu 20% mai mult decât anii trecuți
6.	Diseminarea proiectelor și a rezultatelor obținute	-implicarea părinților în activități vizând susținerea elevilor veniți în mobilități - informarea lor permanentă	Permanent După fiecare activitate finalizată	Coordonatorii de proiect Profesorii din echipă Elevii participanți	Materiale și de timp necesare prezentărilor: materiale promoționale, materiale informative video și pe suport hârtie, produse realizate	Fotografii, filmări, spoturi, broșuri, alte materiale realizate în activitățile proiectului

O3: Păstrarea locului obținut pe piața educațională la nivel județean prin creșterea procentului de promovare la bacalaureat peste 93% în fiecare an

Nr. crt.	Activitate	Obiective	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1	Stabilirea unei strategii comune de acțiune	- Realizarea unor planuri de acțiune pe comisii metodice; - Analizarea programelor de examen	30 sept. în fiecare an	Responsabilul comisiei pentru curriculum Responsabilii	Umane: profesori	- Planurile de acțiune pe materii de bacalaureat

	- Alegerea unor resurse și materiale didactice potrivite	30 sept. în fiecare an	Responsabilul comisiei pentru curriculum Responsabilii comisiilor metodice	Umane: profesori, secretar	-Graficul activităților realizat până la 30 septembrie -Existența planificărilor materiei de recapitulat
2	Stabilirea graficului pregătirilor suplimentare				
3	Identificarea elevilor cu probleme de învățare	30 sept. în fiecare an	Profesorii care predau materii de bacalaureat Diriginții	Umane: profesori, elevi clasa a XII-a Materiale: teste inițiale comune	-Rapoarte pe comisii metodice cu rezultatele calculate pe tranșe de note -Listele elevilor cu risc de eșec pe testefiecare clasă -Procese-verbale ședințe cu părinții
4	Desfășurarea activităților de pregătire suplimentară	Permanent pe parcursul anului școlar	Profesorii care predau materii de bacalaureat Responsabilii comisiilor metodice Diriginții	Umane: profesori, elevi clasa a XII-a Materiale: teste de antrenament, teste de etapă, auxiliare, culegeri	-Rapoarte pe comisii metodice cu rezultatele testelor formative calculate pe tranșe de note -Fișe de progres pentru elevii în situație de risc cu o creștere a notelor de 1-2 puncte -Procent promovare peste 93% -Procese-verbale cel puțin două ședințe cu părinții pe semestru
5	Stabilirea graficului	31 oct. în fiecare	Responsabilul comisiei pentru	Umane: profesori Materiale: ordin de	-Grafic de simulare cu 4 simulări de bacalaureat

	propriu de simulări bacalaureat	Etapizarea recapitulării materiei -Identificarea punctelor slabe și stabilirea măsurilor remediale -Informarea părinților în legătură cu nivelul de pregătire al elevilor	an	curriculum	ministru simulări; subiecte simulări	-Patru rapoarte și planuri remediale -Fișe de progres pentru elevii în situație de risc cu o creștere a notelor de 1-2 puncte -Procese-verbale ședințe cu părinții
6	Desfășurarea activităților remediale ROSE-MARG	-Pregătirea suplimentară a elevilor din grupul țintă al proiectului -Creșterea șanselor promovării examenului -Obținerea unui procent de promovare la bacalaureat peste 93% -Informarea părinților în legătură cu nivelul de pregătire al elevilor	În funcție de graficul de activități al proiectului	Coordonatorul proiectului Profesorii implicați în activitățile remediale Diriginții	Umane: profesori, elevi de clasa a XII-a din grupul țintă Materiale: teste de antrenament, teste de etapă, auxiliare, culegeri	-Graficul și orarul activităților -Planificările pe obiecte - Lista elevilor din grupul țintă (10-20 de elevi) -Fișe de progres pentru elevii din grupul țintă cu o creștere a notelor de 1-2 puncte -Procese-verbale ședințe cu părinții -Notele de promovare la bacalaureat ale elevilor din grupul țintă -Procent promovare peste 93%
7	Crearea unui sistem de pregătire peer-mentoring	-Identificarea, în fiecare clasă, a elevilor care pot deveni mentori pentru cei mai slabi -Conștientizarea de către mentori a rolului ce le revine -Încurajarea desfășurării activităților în echipă	31 octombrie în fiecare an Permanent	Profesorii care predau materii de bacalaureat Diriginții Profesorul psihopedagog	Umane: profesori, elevi mentori	-Existența a 2-4 elevi mentori în fiecare clasă - Cel puțin o oră de pregătire pe lună desfășurată ca activitate în echipă

O4: Creșterea numărului de elevi participanți la concursuri și olimpiade școlare

Nr. crt.	Activitate	Obiective	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1	Propuneri de cercuri pentru elevii capabili de	Participarea unui număr cât mai mare de elevi din cadrul liceului la concursuri și activități în echipă	15 - 20 sept. în fiecare an	Responsabili comisiilor metodice	Umane: cadrele didactice și director	Listă cu propuneri de cercuri pentru elevii capabili de performanță; Raportul înaintat spre validare

	performanță, venit de la cadrele didactice	olimpiade școlare.		Comisia pentru curriculum		consiliului profesoral; Raportul înaintat spre aprobare consiliului de administrație.
2	Identificarea elevilor capabili de performanță	Stabilirea grupelor de elevi capabili de performanță; Informarea părinților în legătură cu participarea elevilor la cercuri.	25 - 30 sept. în fiecare an	Profesorii care propun cercuri de performanță Diriginții	Umane: cadrele didactice și diriginții. Materiale: teste specifice disciplinelor	Rapoarte pe comisii metodice cu rezultatele elevilor; Listele elevilor selectați din fiecare clasă; Procese-verbale ale ședințelor cu părinții
3	Stabilirea și a echipelor pentru graficului pentru desfășurarea activităților din cadrul cercurilor	Informarea elevilor și a părinților în legătură cu componența echipelor; Antrenarea elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare.	1 - 5 oct. în fiecare an	Profesorii care propun cercuri de performanță Diriginții Directorul	Umane: cadrele didactice și elevii selectați	Procese-verbale ale ședințelor echipelor; Aprobarea în Consiliul de Administrație a graficului de desfășurare a activităților din cadrul cercurilor.
4	Elaborarea unor programe curriculare specifice pregătirii elevilor capabili de performanță	Parcurgerea materiei din programele de concursuri și olimpiade școlare; Programele curriculare propuse să fie structurate astfel încât să permită o parcurgere liniară a cunoștințelor științifice și suficient timp pentru aprofundarea și aplicarea lor.	6 - 12 oct. în fiecare an	Comisia pentru curriculum Responsabilii comisiilor metodice Profesorii care propun cercuri de performanță Directorul	Umane: cadrele didactice ce fac parte din echipele cercurilor	Programele curriculare prezente în comisia de curriculum; Programele curriculare prezente spre validare consiliului profesoral; Programele curriculare prezente spre aprobare consiliului de administrație
5	Desfășurarea activităților în cadrul cercurilor elevilor capabili de performanță	Etapizarea recapitulării materiei din clasele anterioare; Identificarea cunoștințelor științifice lipsă și stabilirea măsurilor pentru asimilarea acestora;	Conform graficului aprobat în fiecare an școlar	Profesorii implicați în pregătirea elevilor Diriginții	Umane: cadrele didactice și elevii participanți în cadrul cercurilor. Materiale: fișe de lucru, subiecte date	Graficul și orarul activităților; Planificările pe discipline; Lista elevilor din cadrul cercurilor (între 5 și 8 elevi pe disciplină); Fișe de progres pentru elevii din cadrul cercurilor; Procese-verbale ședințe cu părinții

		Încurajarea desfășurării activităților în echipă; Creșterea șanselor elevilor la obținerea de rezultate bune și foarte bune la concursurile și olimpiadele școlare; Obținerea unui procent de 12% la participarea elevilor la olimpiade și concursuri școlare; Informarea părinților în legătură cu nivelul de pregătire al elevilor în cadrul cercurilor.	Directorul		la concursuri și olimpiade școlare din anii anteriori, auxiliare, culegeri.	Obținerea unui procent de participare de 12%. Raport înaintat spre informarea consiliului profesoral; Raport înaintat spre informarea consiliului de administrație.
6	Identificarea surselor de sponsorizare pentru elevii participanți în cadrul cercurilor de performanță	Găsirea posibilităților sponsorizate să asigure materialele necesare desfășurării activităților din cadrul cercurilor de performanță; Încheierea de parteneriate cu asociații profesionale și firme de specialitate locale.	Profesorii care predau grupele de performanță. Diriginții Directorul Părinții	Permanența pe parcursul anului școlar	Umane: cadrele didactice și elevii participanți în cadrul cercurilor	Existența a cel puțin 5 contracte de sponsorizare pentru desfășurarea activităților; Confecționarea de afișe/postere prin care să se promoveze activitățile ce se desfășoară în cadrul cercurilor.
7	Recompensarea elevilor și a cadrelor didactice ce au participat la activitățile cercurilor și au obținut premii la concursurile și olimpiadele școlare	Procurarea de bunuri materiale: culegeri, reviste de specialitate, medalii, diplome, cupe, etc Obținerea de fonduri pentru participarea elevilor și profesorilor îndrumători din cadrul cercurilor, în tabere școlare de profil sau de recreere.	Directorul Sponsorii Diriginții Părinții	La final de an școlar în cadrul festiv	Umane: cadrele didactice și elevii participanți în cadrul cercurilor	Rapoartele cu rezultatele elevilor participanți la concursuri și olimpiade școlare; Listele pe echipe conform disciplinelor; Diplomele de participare și premiile obținute.

III.2 Rezultatele așteptate

Rezultatele așteptate vizează următoarele:

- asigurarea condiții optime de pregătire, șanse egale tuturor educabililor, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale și profesionale a elevilor;
- pregătirea științifică și profesională a elevilor, în perspectiva integrării în viața economică și socială, la nivelul standardelor europene, vizibilă în primul rând prin creșterea procentului de promovare la examenul de bacalaureat și prin creșterea numărului de absolvenți admiși la diverse forme de învățământ superior;
- educarea elevilor ca persoane formate să acționeze ca multiplicatori în promovarea dimensiunii europene în educație, pentru cetățenie democratică;
- creșterea considerabilă a numărului de parteneriate locale, naționale și europene;
- creșterea prestigiului unității școlare prin promovarea imaginii în toate domeniile precizate.

III.3 Termenele de aplicare

Ele derivă din gradul de complexitate al țințelor strategice și din opțiunile strategice. Este un lucru bine știut faptul că lansarea unui plan instituțional trebuie să se realizeze când există premisele minimale ale succesului: diagnoze și studii de nevoi, certitudinea obținerii unor resurse, aprobarea și asumarea lui de către reprezentanții grupurilor de interes, o echipă managerială capabilă. De aceea, ne propunem:

Pe termen scurt:

- Derularea unor programe de orientare școlară și profesională;
- Creșterea numărului de premii obținute la olimpiadele și concursurile școlare naționale și internaționale și a participării la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice;
- Derularea proiectelor educaționale locale și a proiectelor de parteneriat cu școli europene;
- Îmbunătățirea și actualizarea conținutului site-ului liceului;
- Organizarea festivităților „Zilele liceului” – întâlnirea dintre generații;
- Participarea la activități de promovare a imaginii și ofertei educaționale a liceului, cum ar fi târgurile educaționale sau organizarea „Porților deschise”.

Pe termen mediu:

- Formarea continuă a cadrelor didactice, creșterea numărului de profesori cu grad didactic I, masterat și doctorat;
- Funcționarea cu rezultate remarcabile a cercurilor înființate în liceu.

Pe termen lung:

- Derularea proiectelor de parteneriat cu școli din țară și străinătate;
- Plasarea în topul liceelor buzoiene prin creșterea procentului de promovare la examenul de bacalaureat în urma implementării proiectului ROSE.

III.4 STABILIREA PROGRAMELOR

Programele sunt sisteme unitare și coerente de activități care servesc atingerii Țintelor strategice pe baza opțiunilor strategice.

Pentru realizarea Țintelor menționate în proiect au fost vizate următoarele programe:

1. Programul de dezvoltare a curriculumului la decizia școlii
2. Programul de pregătire/perfecționare a cadrelor didactice
3. Programul de modernizare a bazei materiale
4. Programul de întărire a legăturilor dintre școală și comunitate
5. Programul de promovare a imaginii școlii
6. Programul de consiliere și orientare a elevilor

Programele vor fi dezvoltate în planuri operaționale concepute pentru fiecare activitate cuprinsă în programele respective.

IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Monitorizarea va presupune o activitate permanentă de înregistrare a progresului (gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele), dar și a calității, pe baza unor grile de monitorizare cu indicatori de performanță specifici fiecărei activități, negociate și acceptate. Ea presupune și acțiuni coercitive, cum ar fi retragerea responsabilităților, recomandarea unor activități suplimentare, observația colegială în cadrul unor discuții informale.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea **impactului asupra grupurilor țintă** cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Modalități de evaluare a strategiei de dezvoltare

1. Evaluare internă

Nr. Crt.	Acțiunea	Responsabil	Resurse umane	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente
1	Perfecționarea cadrelor didactice pentru ca abilitățile lor să concorde cu noile tehnologii	Director Director adjunct	- Membrii CEAC, responsabili ariilor curriculare, Responsabil comisie perfecționare	Martie 2022	- În dosarele personale și la comisia de perfecționare - Fișe de observare a lecțiilor	- Chestionare de satisfacție de grup - Adeverințele și atestatele cursurilor de perfecționare - Lecții susținute cu noile abilități
2	Creșterea numărului participanților	Directorul Coordonatorul	- Membrii CEAC	Ianuarie 2022	- În dosarele personale, dovezi ale participării la	- Planul de dezvoltare europeană

	la activitățile proiectelor europene	de proiecte		Iunie 2022	cursuri de perfecționare și la proiecte europene	- Aplicațiile de proiecte - Dosarele proiectelor europene - Cu 50% mai multe proiecte încheiate și participanți
3	Păstrarea locului obținut pe piața educațională la nivel județean prin creșterea procentului de promovare la bacalaureat	Director Director adjunct	Membrii CEAC, responsabili ariilor curriculare și ai comisiei pentru curriculum	Iulie 2022	- În actele de studii	- Numărul de elevi promovați la bacalaureat - Promovare de peste 93%
4	Creșterea numărului de elevi participanți la concursuri și olimpiade școlare	Director	Membrii CEAC, responsabili ariilor curriculare și ai comisiei pentru curriculum	Iunie 2022	- Ierarhiile locale, județene și naționale în urma concursurilor și a olimpiadelor	- Cu 12% mai mulți elevi premianți - Diplome și premii obținute

Evaluarea urmărește corespondența între ceea ce s-a planificat și ceea ce s-a făcut. Astfel, îndeplinirea țințelor este urmărită periodic:

- prin prisma indicatorilor de calitate analizabili procentual și numeric;
- prin verificarea feedbackului pe parcurs din partea cadrelor didactice, a elevilor, a părinților și a partenerilor educaționali;
- prin discuții formale și informale cu profesorii și beneficiarii noștri, prin chestionare și anchete;
- prin asistența la cursuri și la activități;
- prin raportarea pe parcurs, periodic, în scopul revizuirii și corecțiilor necesare.

Procesul de evaluare se va desfășura permanent, cu perioade fixe de raportare a rezultatelor: semestrial și anual. În funcție de gradul de atingere a indicatorilor fixați, planurile de activități vor suferi modificări, astfel încât obiectivul să fie atins la finalul celor patru ani cuprinși în strategie.

Realizările sau nerealizările planului de activități se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția Consiliului profesoral al școlii.

2. Evaluare externă: va fi realizată de reprezentanții ISJ, ME, ARACIP

BIBLIOGRAFIE:

1. Bush, T., *Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale*, Editura Polirom, Iași, 2015,
2. Ministerul Educației, *Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național*, 05.02.2021
3. Ministerul Educației Naționale, *Educația ne unește. Viziune asupra viitorului educației în România*, 2019.

